

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Подготовительная группа «А»

Понедельник: 10. 10. 2022

Лексическая тема: Осень/Поздняя осень.

Воспитатели: Романович Наталья Леонидовна.

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с ребенком.
2 неделя. Тема: «Осенью закружит листопад, нашей помощи в саду дворник будет рад»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, трудь г8зджжт	Игровая деятельность	<p>Игра на сплочения детского коллектива. Название: «Поварята» Цель: развитие групповой сплоченности. Ход: Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Можно раздать картинки. Ведущий называет по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя, прыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Игра продолжается пока все «компоненты» не окажутся в круге. В результате получается вкусное, красивое блюдо.</p>	<p align="center">Центр игровой сюжетно ролевая игра "У меня зазвонил телефон" Цель: обогащение словарного запаса. Разговор по телефону. С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.).С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.).</p>	<p>Д/и «Чи припасы?» Цель: закрепление знаний о подготовке животных к зиме. Материалы: карточки с изображениями животных и соответствующие им карточки с изображениями припасов. Ход: детям предлагается соотнести картинки животных с картинками припасов, которые они заготавливают к зиме. Работа с Прохором, Семёном, Дашей.</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа «Как звери осенью готовятся к зиме» Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и</p>		

		<p>поведении зверей. Ход: Ребята, а какое сейчас время года? Дети (<i>осень</i>) А после осени, какая пора наступит? Дети (<i>зима</i>) Правильно, ребята после осени наступит зима. У животных леса самая тяжелая пора. Ребята, а вы знаете, что осенью звери делают? Ответы детей (<i>меняют шерсть, готовят норы, берлоги, запасы</i>) Воспитатель: Летнюю шерсть они меняют на более густую, теплую. (<i>Показать картинку с изображением белки и зайца</i>). Собирают припасы, прячут их. <u>Словарная работа:</u> запасы, белка- дупло, еж-нора.</p>		
Утренняя гимнастика	Цели: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма. Зарядка в спортзале.			
Игры	Игровые приемы, игры с детьми	<p style="text-align: center;">Точечный массаж: Массаж подушечек пальцев рук</p> Цель: активизация работы нервных окончаний кончиков пальцев рук. Профилактика ОРВИ. Методические указания: Ребенок ставит большой палец на ноготь массируемого пальца, а указательный и средний пальца прижимают подушечку снизу, разминая ее. Разминать каждый палец под счет до 3х. начинать с большого пальца левой руки, далее массировать все пальцы по порядку. Затем на правой руке. Важно: Проговаривать названия пальцев. Прилагать усилия при массаже пальца. Локти разведены в стороны, параллельно полу. Источник: Методические рекомендации МАДОУ «ДСКН №8 г. Сосновоборска.» <p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика: 1. «Улыбка»</p> Цель: развитие артикуляционного аппарата.		

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.
(удерживать до 10).

Источник: <http://nsportal.ru>

2. «Заборчик»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Язычок пролезает через щель в заборе в сад. «*Широкий*» язык с силой протискивается между зубами.

Колья забора острые - вот такие. Показать «*острый*» язык.

По очереди высовывать то «*широкий*», то «*узкий*» язык.

Язык "лопаткой" положи

И спокойно поддержи.

Язык "кольшком" потом

Потянем тонким острием.

Чашечка. Сделать из языка «*чашечку*». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину - яблочный, в Димину - сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»

Источник: <http://www.maam.ru/detskijsad/artikuljacionye-gimnastiki-po-leksicheskim-temam.html>

Дыхательная гимнастика

1. На развитие физиологического дыхания.

Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

Привяжите на верёвочку лепесток. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

Источник: <http://nsportal.ru>

2. На развитие речевого дыхания.

«Дыхательная гимнастика»

Цель: формирование правильного речевого дыхания.

Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом

Источник: <http://www.maam.ru/detskijsad/artikuljacionye-gimnastiki-po-leksicheskim-temam.html>

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Приходи! – по очереди сжимаем кулачки

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга

Погляди! – положить ладошки на щеки

Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз

		<p><i>Тихо на землю ложатся.</i> – поглаживаем колени <i>Солнце нас уже не греет,</i> - по очереди сжимаем кулачки <i>Ветер дует все сильнее,</i> - разводим одновременно ручки в разные стороны <i>К югу полетели птицы,</i> - скрестить ручки и пошевелить пальчиками <i>Дождик к нам в окно стучится.</i> – стучим пальчиками по ладошкам <i>Шапки, куртки надеваем</i> – делаем вид <i>И ботинки обувает</i> – постучать ногами <i>Знаем месяцы:</i> - похлопать ладошками по коленкам</p> <p style="text-align: center;">Упражнения с Су-Джок: «Поздняя осень».</p> <p>Цель: развитие моторики, активизация речи. Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели, Голы деревья, пустыни поля, Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре – Поздняя осень стоит на дворе. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i></p>
Организация питания. Завтрак	Наименование: Макаaronная запеканка. Кофейный напиток с молоком. Бутерброд с маслом	
	Цель: содействие в формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом: «садиться за стол с чистыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды».	
	Способствование в формировании словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».	
Умная гимнастика	Перекрестные шаги. («Крестики»)	
	Цель: развитие координации движений тела в пространстве. Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u> , не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе.	
ОД	Физическая культура.	По плану инструктора по физической культуре.
ОД	Ознакомление с окружающим миром.	Вид ОД: познавательное развитие. Тема: «Осень поздняя пришла, снег и холод принесла» Цель занятия: расширение и систематизация знаний детей об осени (осенние месяцы, периоды и осенние явления). Задачи

	<p>Образовательные: учить наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Развивающие: развивать познавательный интерес детей, их внимание и память.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью. воспитывать и активность и доброжелательность.</p> <p>Оборудование: Тематические картинки.</p> <p>Закрепить знания о различных периодах осени;</p> <p>Учить выразительно читать стихи, заучивать с помощью мнемотаблицы.</p> <p>Активизировать словарь по данной теме, пополнить активный словарь прилагательными.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать речь детей.</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность детей: упражнять в умении сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы.</p> <p>Развивать умение отвечать четко, давать полные ответы.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.</p> <p>Воспитывать умение трудиться в коллективе.</p> <p>Деятельность детей: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, продуктивная, двигательная.</p> <p>Материал: картинки – иллюстрации разных периодов осени, других времен года, отрывок из произведения Чайковского «Осень», мнемосхема (из отдельных фрагментов, придуманных совместно с детьми), стихотворения Плещеева «Осень наступила...», папка с файлами для изготовления книги.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Наблюдение за осенней погодой во время прогулок. Беседы о приметах осени. Разгадывание загадок об осени. Чтение коротких рассказов о различных периодах осени.</p> <p style="text-align: center;">Ход занятия:</p> <p style="text-align: center;">1. Организационный момент.</p> <p>Звучит мелодия из сборника «Времена года. Ноябрь» П. И. Чайковского</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доброе утро! – Доброе утро
--	--

Солнцу и птицам!
– Доброе утро
Приветливым лицам!
И каждый становится
Добрым , доверчивым!
И доброе утро длится до вечера!

Воспитатель предлагает детям пройти на ковер, загадывает загадку:

Прошла по лугам, по лесам, по полям,
Припасы она приготовила нам.
Упрятала их в погреба, в закрома.
Сказала: «За мною нагрянет зима».
Спрашивает, какое время года загадано.

Музыка, которая сейчас звучит, тоже осенняя, она из сборника П.И.Чайковского «Времена года. Ноябрь». Послушайте внимательно, можете закрыть глаза... Какой характер у этой музыки? Что вы можете сказать о ней?

2. Проблемная ситуация.

Воспитатель: (Предлагает детям сесть на ковер) Ребята, эта музыка напомнила мне мое детство. И я хочу рассказать вам об одном эпизоде.

Когда я была еще такой, как вы сейчас, мне подарили книгу с картинками и стихами. Рисунки в книге были разные. На одном было нарисовано чистое, голубое небо. Светило яркое солнышко, стояла тёплая безветренная погода. Трава еще зелёная, но на некоторых деревьях листва уже пожелтела. А под картинкой подписано «Осень». На втором рисунке деревья уже стояли жёлтые, а с некоторых из них даже облетела листва. Небо пасмурное, дует ветер, идёт дождь. Птицы улетают на юг. И под картинкой снова написано «Осень». А на третьей картинке деревья стоят вообще голые, с них облетела вся листва. Низкие серые тучи висят над землёй. Дует холодный пронизывающий ветер. У берега озера появилась тонкая кромка льда. Трава засохла и пожелтела. С неба сыплет первый снег. И опять написано «Осень».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему картинки такие разные, а на всех них написано осень?

К сожалению, ребята, книга эта не сохранилась, мне очень жаль. Мне так хочется, чтобы у меня была такая книга... Вернуть ее невозможно, а новой такой нет. Может быть вы, ребята, знаете, как мне помочь? Здорово, что вы можете сделать ее сами!

Вы знаете много стихов об осени, этом чудесном времени года, их тоже можно разместить в книге,

ведь в моей книге тоже были стихи. Кто хочет прочесть стихотворение? Я предлагаю вам заучить наизусть еще одно стихотворение поэта Плещеева «Осень наступила». Мне очень хотелось бы, чтобы оно тоже появилось в нашей книге. Для подсказки мы с вами используем символы-приметы осени, которые мы с вами нарисовали ранее, и составим стихотворение из них.
(Мнемотаблица)

Этапы работы над стихотворением:

1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Сообщает, что это стихотворение будут учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая уяснить основную мысль.
4. Выясняет, какие слова непонятны, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

3. Физминутка «Осень».

Цель: изменение деятельности детей, ослабление наступающего утомления, а затем переключение ребёнка на продолжение занятий.

Мы гулять идём (дети идут)
Листья сыплются дождём (поднимаем и опускаем руки)
Под ногами шелестят (трут ладонями друг об друга)
И шуршат, шуршат, шуршат (ускоряем темп)
Ветер листья поднимает и опускает
Ветер гонит нас к долой
Отправляемся домой.

Игра «Все наденем для тепла»

Цель:

Я называю вам предметы одежды, а вы, если эта одежда подходит для прогулки осенью, шагаете, если нет – стоите на месте.

	<p>Шапка, юбка, куртка, шорты, пальто, сандалии, валенки, шуба, бейсболка, кеды, теплые штаны, футболка.</p> <p>4. Основная часть. Ну, что ж, а теперь – за работу! Что вам нужно, ребята, для создания книги? Вы знаете, из чего состоит книга? Есть ли у вас вопросы и предложения по ее созданию? С чего вы планируете начать свою работу? Нужна ли вам моя помощь? Как вы думаете, к кому вы можете обратиться за помощью, подсказкой при нахождении нужного текста стихотворения? У меня приготовлены различные иллюстрации времен года. Посмотрите, может быть, какие-то из них подойдут для нашей книги. Ну и осталось только собрать нашу книгу в одно целое. Приступайте! Закончили? Молодцы! Какая замечательная книга у вас получилась! Что вы будете делать с этой книгой? Подарите мне? Спасибо большое! Я очень рада, что мое желание иметь книгу, как в детстве, осуществилось. Я хочу оставить эту книгу на некоторое время в нашем книжном центре, чтобы каждый мог рассматривать ее, может быть, даже почитать.</p> <p>5. Рефлексия: Чем вы сегодня занимались? Что у тебя получилось лучше всего? Кто помог тебе сегодня? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Кого бы ты хотел поблагодарить за работу на занятии? и т. д.</p>			
Организация питания. Второй завтрак	<p>Название блюда: Фрукты. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».</p>			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется)	Двигательная деятельность	<p>Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла» Цель: развитие внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве. Ход игры: Перед игрой детям объяснить</p>	<p>Труд: самообслуживание. Очистка сапог, варежек. Цель: приучение обслуживать</p>	<p>Художественное творчество: Рисование мелом.</p>

<p>целевая прогулка)</p>		<p>правила игры. Дети свободно двигаются по пространству (группе, участку) и слушают команды. По команде выполняют движения. Перед игрой педагог демонстрирует движения на каждую команду.</p> <p>Команды: «Листочки» - присесть на корточки, имитировать падение листьев руками и опустить ладошки на пол (землю). «Ветер» - не быстро бегает по комнате или участку в свободном направлении. «Деревья» - стоя прямо, вытянуть руки вверх, наклоны влево и вправо «Солнышко» - стоя прямо руки и ноги на ширине плеч (изобразить лучики солнца), как вариант могут быть прыжки с движениями рук и ног. «Грибок» - дети присаживаются на корточки и делают руками «шляпку гриба» над головой. «Дождик» - имитация капель дождя пальцем по ладошке (если игра в помещении), педагог изображает «зонтик», все бегут к педагогу и обнимаются (если игра на площадке).</p> <p>Игра малой подвижности «Съедобное не съедобное» Цель: формирование представления о съедобных и несъедобных продуктах.</p>	<p>свои элементарные потребности.</p>	<p>Цель: развитие способности рисовать круг и овал, дорисовывая из них осенние листья.</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение: за неживой природой. Наблюдение за небом. Цель: изучение характеристик и свойств объектов неживой природы. Ход:</p>	<p>Исследование: Тонут или нет желтые листья? Цель: исследование свойств воды и листьев.</p>	<p>Отрабатываем с Настей ловлю мяча.</p>

		<p>Восп: Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. - Дождик, дождик припусти! Звонко раздается По дороге босиком Детвора несется. Небо хмурилось сперва, Но не удержалось И сквозь тучи, облака Вдруг заулыбалось. О чем говорится в стихотворении? (<i>ответы детей</i>) Правильно о небе. Давайте мы посмотрим на небо. - Какая сегодня погода? - Почему? -Посмотрите, какого оно цвета? - А если небо серое, то день какой? (<i>Пасмурный, печальный</i>) - Скажите если небо голубое-голубое, то день какой? (<i>Ясный, солнечный</i>) - А как называется небо, если мы видим облака? - Какое небо вам больше всего нравится и почему?</p>		
<p>Возвращение с прогулки.</p>	<p>Игровые приемы, игры с детьми</p>	<p>Словесная игра с мячом: «Назови ласково». Цель: формирование умения образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных. <i>Продолжите предложение.</i> <i>Лист- листочек</i></p>	<p>Раздеваемся в определенной последовательности, помогаем друг другу.</p>	

		<i>Дерево - деревце. Жёлтый - жёлтенький и т. п.</i>	
Организация питания. Обед.	<p>Название блюд: Винегрет овощной. Суп из овощей с мясом и со сметаной. Рулет из говядины с яйцом. Каша гречневая рассыпчатая. Соус томатный с овощами. Компот из смеси сухофруктов. Хлеб пшеничный. Хлеб ржаной.</p> <p>Цель: содействие в формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<p>Прослушивание аудиосказки Баниласка – сказки перед сном (Пятница)</p> <p>Цель: облегчение засыпания.</p>		
Подъем и гимнастика после сна	<p>Цель: укрепление связочно-мышечного аппарата стоп и голеней.</p> <p>1.Потягивание.2. Упражнение для укрепления мышц шеи: лепим нос для Буратино. Буратино рисует носом большую тучу, дождь. И.п. – сидя на коленях. 3. «Сильный дождь». И.п. – то же, руки за спиной. Вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, и.п. То же левой рукой. 4. «Дует ветер». Дыхательное упражнение. Вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у». 5. «Деревья качаются от ветра». И.п. – то же. Поднять руки вверх, наклоны вправо-влево. 6. «Наденем резиновые сапожки». И.п. – лежа на спине, руки вверх. Поднять прямую ногу вверх, дотянуться до ступни. 7. «Прыгаем через лужи». И.п. – стоя.Прыжки с ноги на ногу. Ходьба по массажным коврикам. Стена осанки. 5 минутка по ПДД</p>		
Организация питания. Полдник	<p>Название: Кисломолочный продукт (ряженка или кефир или йогурт или снежок или бифидок и др.) Колбасные изделия, запечённые в тесте.</p> <p>Цель: содействие в формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>		

<p>ОД</p>	<p>Игровая. Познавательно – исследовательская.</p>	<p>Вид ОД: познавательное развитие (шахматы) «ШахМат». Тема: Начальная позиция. Цель: Обучение принципам игры в шахматы. Задачи: Образовательные: упражнять в пространственном ориентировании. Развивающие: развивать мыслительную деятельность. Воспитательные: воспитывать честность и уважение в отношении соперника. Материал: магнитная шахматная доска с фигурами, рабочая тетрадь Е. Волкова, Е. Прудникова «Шахматы с енотом». Ход: 1. Организационный момент. «Для начала встаньте в круг, Сколько радости вокруг, Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!» - Сейчас мы сами поздороваемся друг с другом, скажем «Доброе утро»- шепотом, а затем громче и громко. По кругу: «Здравствуй, Лера, мы рады тебя видеть и т.д. 2. Проблемная ситуация Ребята, к нам снова в гости пришёл наш друг Крошка енот, он хочет поиграть в шахматы, но не знает, как правильно расставить фигуры. Давайте разберёмся с этим вместе? 3. Физминутка «Осень» Цель: изменение деятельности детей, ослабление наступающего утомления, а затем переключение ребёнка на продолжение занятий. Мы гулять идём (дети идут) Листья сыплются дождём (поднимаем и опускаем руки) Под ногами шелестят (трут ладонями друг об друга) И шуршат, шуршат, шуршат (ускоряем темп) Ветер листья поднимает и опускает Ветер гонит нас к долой Отправляемся домой. 4. Основная часть.</p>
------------------	---	--

		<p>Задача 7 начальная позиция</p> <p>3 Соедини ферзей с полями, на которых они должны стоять в начальной позиции.</p>  <p>4 Найди ошибки в расстановке шахматных фигур в начальной позиции. Фигуры, которые стоят не на своём месте, обведи красным карандашом.</p> 	<p>1 Соедини каждую фигуру с цифрой, обозначающей количество этих фигур в начальной позиции.</p>  <p>2 Покажи стрелками, какую фигуру на какое поле нужно поставить, чтобы получилась начальная позиция.</p>  	<p>5 Собери пазл так, чтобы получилась диаграмма с начальной позицией. Покажи стрелками место каждой части шахматной доски.</p> 	
--	--	---	---	---	--

5. Рефлексия.

<p>Организация питания. Ужин</p>	<p>Название блюд: Запеканка картофельная с овощами. Чай с молоком. Хлеб пшеничный. Цель: содействие формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Рассказ о пользе продуктов.</p>			
<p>Игры</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой.</p>	<p>Цель: тренировка внимательности, усидчивости. Чтение сказки: Гуси – лебеди.</p>	<p>Труд: Самообслуживание. Цель: учим выворачивать одежду.</p>	<p>Самостоятельное рассматривание картин, книг про осень.</p>
<p>подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>Двигательная деятельность Игровая деятельность</p>	<p>См прогулку в первой половине дня. См прогулку в первой половине дня.</p>	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	<p>1. Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры. 3. Рисуем мелками</p>
<p>Взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам; • Консультация «Речевые игры по дороге домой»; • Обсуждение подготовки к ярмарке «Золотая осень». 				

