

**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.**

**Подготовительная группа «А»**

**Пятница: 14. 10. 22**

**Лексическая тема: Осень/Поздняя осень**

**Воспитатели:** Романович Наталья Леонидовна

<b>Режимные моменты</b>	<b>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.</b>  <b>Образовательная деятельность.</b>	<b>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (центры самостоятельной активности)</b>	<b>Индивидуальная работа с ребенком.</b>
<b>2 неделя. Тема: «Осенью закружит листопад, нашей помощи в саду дворник будет рад»</b>				
<b>Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд</b>	<b>Игровая деятельность</b>	<b>Игра на сплочения детского коллектива «Доброе слово»</b> <b>Цель:</b> развитие умения выражать свое отношение, чувство к сверстникам. <b>Описание игры:</b> Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.	<b>Центр настольных игр.</b> Пазлы «Времена года». <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики. Самостоятельная игра.	<b>Д/и:</b> «Один, много». <b>Цель:</b> Учить называть один предмет и много предметов, развивать внимание, память.  Работа с Денисом, Андреем.
	<b>Коммуникативная деятельность.</b>	<b>Беседа с детьми на тему «Поздняя осень»</b> <b>Цель:</b> Расширение кругозора детей, развитие связной речи. <b>Ход:</b> Обобщение полученных знаний за неделю.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Цели:</b> Способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма. Зарядка в спортзале. Проводит инструктор по физ. подготовке.			
<b>Игры</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<b>Точечный массаж: Массаж подушечек пальцев рук</b> <b>Цель:</b> активизация работы нервных окончаний кончиков пальцев. Профилактика ОРВИ. Научить детей расслаблению мышц лица рук и шеи при выполнении массажа. <b>Методические указания:</b> Ребенок ставит большой палец на ноготь массируемого пальца, а указательный и средний пальца прижимают подушечку снизу, разминая ее. Разминать каждый палец под счет до 3х. начинать с большого пальца левой руки, далее массировать все пальцы по порядку. Затем на правой руке. <b>Важно:</b> Проговаривать названия пальцев. Прилагать усилия при массаже пальца. Локти разведены в стороны,		

параллельно полу.

### Артикуляционная гимнастика: 1. «Улыбка»

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.

(удерживать до 10).

### 2. «Заборчик»

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

Язычок пролезает через щель в заборе в сад. «*Широкий*» язык с силой протискивается между зубами.

Колья забора острые - вот такие. Показать «*острый*» язык.

По очереди высовывать то «*широкий*», то «*узкий*» язык.

Язык "лопаткой" положи

И спокойно поддержи.

Язык "колышком" потом

Потянем тонким острием.

Чашечка. Сделать из языка «*чашечку*». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину - яблочный, в Димину - сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»

### Дыхательная гимнастика

#### 1. На развитие физиологического дыхания.

#### Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток»

**Цель:** формирование дыхательного аппарата.

Привяжите на верёвочку лепесток. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.

#### 2. На развитие речевого дыхания.

#### «Дыхательная гимнастика»

**Цель:** формировать правильное речевое дыхание.

Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом

#### Пальчиковая гимнастика «Осень»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

*Осень, осень*, - трем ладошки друг о друга

*Приходи!* – по очереди сжимаем кулачки

*Осень, осень*, - трем ладошки друг о друга

*Погляди!* – положить ладошки на щеки

*Листья желтые кружатся*, - движение ладонями сверху вниз

*Тихо на землю ложатся*. – поглаживаем колени

*Солнце нас уже не греет*, - по очереди сжимаем кулачки

		<p><i>Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны</i>  <i>К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками</i>  <i>Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам</i>  <i>Шапки, куртки надеваем – делаем вид</i>  <i>И ботинки обувает – постучать ногами</i>  <i>Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения с Су-Джок: «Поздняя осень».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие моторики, активизация речи.  Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели,  Голы деревья, пустыни поля,  Первым снежком принакрылась земля.  Река покрывается льдом в ноябре –  Поздняя осень стоит на дворе.  <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i></p>
<b>Организация питания. Завтрак</b>		<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.  Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое», «мыло душистое».</p>
<b>Умная гимнастика</b>		<p><b>Цель:</b> развитие координации движений всего тела в пространстве.  <b>Перекрестные шаги.</b> («Крестики»)  Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались одновременно навстречу друг к другу. Касаться локтем колена.  При этом колени должны подниматься строго вперед, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.  Выполнять в умеренном темпе.</p>
<b>ОД</b>	<b>Игровая. Познавательно - исследовательская.</b>	<p><b>Вид ОД: Развитие речи.</b>  <b>Тема:</b> Расскажем Незнайке про осень.  <b>Цель:</b> закрепление знаний об изменениях в природе, которые происходят осенью.  <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные:</b> закрепить знания о форме листьев разных деревьев, совершенствовать грамматический строй речи.  <b>Развивающие:</b> развивать связную речь, память, мышление.  <b>Воспитательные:</b> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, а так же интерес к познавательной деятельности.  <b>Ход:</b>  <b>1. Организационный момент.</b>  Собрались все дети в круг  Я твой друг и ты мой друг  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.</p>

**Воспитатель:** ребята я для вас приготовила загадки.  
Вы внимательно их послушайте и постарайтесь отгадать.

## **2. Сюрпризный момент.**

Входит незнайка. Ребята здравствуйте. Я шел мимо вашего сада и решил зайти. У меня есть с собой сундучок, в нём лежат загадки, давайте отгадаем их вместе!

**Игра:** «Отгадай загадку»

**Цель:** развитие находчивости, сообразительности, логического мышления.

Загадки:

*Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (Дождь)*

*Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер)*

*Осень в гости к нам пришла  
И с собою принесла...  
Что? Скажите наугад!  
Ну, конечно ... (листопад)*

*Ребята, а когда у нас листопад? Осенью*

## **3. Проблемная ситуация.**

**Незнайка:** Не понимаю, почему на улице стало так холодно? Почему листья поменяли окраску? Почему листья на земле? В лесу деревьях жёлтого, красного и оранжевого цвета!

**Воспитатель:** Незнайка ты как раз вовремя пришел. Мы с ребятами сейчас разговариваем на эту тему. Ребята... Мы давайте поможем Незнайке разобраться?

**Дети:** Да!

**Незнайка.** Спасибо ребята... я так рад. Я взял с собой сундучок знаний, чтобы все, что вы мне расскажите туда положить и потом ничего не забыть!

**Воспитатель:** Присаживайся незнайка, а мы тебе все расскажем

## **4. Основная часть.**

*В какое время года у нас листопад? Осенью*

*-Сколько месяцев в осени? Какие?*

1

**Игра «Чей листок?»**

**Цель:** расширение знаний детей о разных видах деревьев и о форме их листьев.

Ребята посмотрите у нас на столе лежат разные листики

От какого дерева этот Лист? (показываю детям вырезанный лист дуба)

Ответы: ...

Лист с дуба, как он правильно называется? – дубовый

По аналогии:

С березы – берёзовый

Лист рябины – рябиновый

Лист осины – осиновый

Лист клена – кленовый

### Физминутка: «Осень»

**Цель:** изменение деятельности детей, ослабление наступающего утомления, а затем переключение ребёнка на продолжение занятий.

Мы гулять идём (дети идут)

Листья сыплются дождём (поднимаем и опускаем руки)

Под ногами шелестят (трут ладонями друг об друга)

И шуршат, шуршат, шуршат (ускоряем темп)

Ветер листья поднимает и опускает

Ветер гонит нас к долой

Отправляемся домой.

Игра:



		<p><b>Воспитатель:</b> У меня в руках мяч осенний и волшебный, Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать. А ты незнакомка слушай и запоминай! А какая бывает погода осенью: Ответы: осенняя, красивая, волшебная, чудесная, ветреная, холодная, пасмурная, дождливая, золотая, урожайная, веселая, разноцветная, теплая, удивительная, грустная, унылая, ласковая, ранняя, хмурая, поздняя.</p> <p><b>Игра «Осенние слова».</b> <b>Цель:</b> развитие способности анализировать. - А сейчас поиграем в игру «Осенние слова». У каждого из вас есть осенний листок. Если услышите слово, которое относится к осени, поднимите листочек вверх. ОПАДАЮТ, ПОСПЕВАЮТ, РАСЦВЕТАЮТ, ХМУРАЯ, ЗЕЛЕНЕЮТ, ЗОЛОТАЯ, ЖАРКО, ДОЖДЛИВАЯ, ТАЕТ, ТЕПЛЕЕТ, УЛЕТАЮТ и пр..</p> <p><b>Незнакомка:</b> - Ребята спасибо вам за помощь! Как мне было с вами интересно, и я все понял. Теперь я понял, какая она осень... чудесная. Спасибо вам большое..... Я к вам пришел не один, а с подарками - это листики. Я предлагаю вам их разукрасить и оставить себе на память обо мне. А мне пора прощаться с вами, до новых встреч. Дети разукрашивают листья.</p> <p><b>5. Рефлексия.</b> Чем вы сегодня занимались? Что понравилось больше лучше всего? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Источник: личный конспект.</p>		
<p><b>Организация питания. Второй завтрак</b></p>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».</p>			
<p><b>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</b></p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»</b> <b>Цель:</b> развитие внимания, памяти, ориентирования в пространстве. <b>Ход игры:</b> Перед игрой детям объяснить правила игры. Дети свободно двигаются по пространству (группе, участку) и слушают ко-</p>	<p><b>Труд:</b> убирать на участке за собой. <b>Цель:</b> приобщение детей к посильному труду и порядку.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Научить прыгать в длину двумя ногами одновременно, работа с Кириллом, Матвеем С, Ксюшей.</p>

манды. По команде выполняют движения. Перед игрой педагог демонстрирует движения на каждую команду.

**Команды:**  
«Листочки» - присесть на корточки, имитировать падение листьев руками и опустить ладошки на пол (землю).  
«Ветер» - не быстро бегают по комнате или участку в свободном направлении.  
«Деревья» - стоя прямо, вытянуть руки вверх, наклоны влево и вправо  
«Солнышко» - стоя прямо руки и ноги на ширине плеч (изобразить лучики солнца), как вариант могут быть прыжки с движениями рук и ног.  
«Грибок» - дети присаживаются на корточки и делают руками «шляпку гриба» над головой.  
«Дождик» - имитация капель дождя пальцем по ладошке (если игра в помещении), педагог изображает «зонтик», все бегут к педагогу и обнимаются (если игра на площадке).

**Игра малой подвижности «Съедобное не съедобное»**  
**Цель: формирование представлений о съедобном и несъедобном».**  
**И/м П "Зеркало"**  
**Цель игры:** развитие умения показывать и повторять позы и движения, воспитание артистичности и выразительность движений.

**Ход игры.**  
Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки

**Исследовательская деятельность «Рассматривание опавших листьев»**

**Цель:** приобщение детей к процессу познания. Развитие мыслительных операции, речевое развитие. Обогащение и расширение представлений об окружающем мире.

**Ход:**

Дети рассматривают листья и при поддержке взрослого обсуждают/анализируют.

- Какие листья опали с деревьев?
- Какой у них цвет?
- Сколько их

И пр..

		одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p><b>Наблюдение за строительным краном.</b>  <b>Цель:</b> знакомство детей со строительным краном, его частями, его назначением.  <b>Ход наблюдения:</b> предложить детям рассмотреть строительный кран. Рассказать, что у него есть стрела, которая поднимает груз на высоту. Что строят рабочие? (дом/школу). Кран помогает строить дома, школы, здания. Он поднимает кирпичи, бетонные блоки. Рассказать, что нельзя близко подходить к строящемуся дому, это очень опасно.</p> <p><b><u>Художественное слово:</u></b>  Я бываю выше дома  И легко одной рукой  Поднимаю груз огромный  Кто скажите я такой?  (Подъемный кран.)</p>	
<b>Возвращение с прогулки.</b>	<b>Игровые приемы, игры с детьми</b>	<p><b>Словесная игра:</b> «Расскажи про свою любимую игрушку».  <b>Цель:</b> развитие связной речи, логического мышления, обогащение лексического словарного запаса.</p>	<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>
<b>Организация питания. Обед.</b>	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом.  <b>Цель:</b> Содействие формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>		
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<p><b>Прослушивание аудиосказки Баниласка – сказки перед сном (Пятница)</b>  <b>Цель:</b> облегчение засыпания.</p>		
<b>Подъем и гимнастика после сна</b>	<p><b>Цель:</b> способствование укреплению связочно-мышечного аппарата.</p> <p><b>1. Потягивание в кроватях.</b>  <b>2. Пальчиковая гимнастика "Тучки"</b>  Мы наши пальчики сплели (<i>Дети стоя сплетают пальцы.</i>)  И вытянули ручки. (<i>Вытягивают руки ладонями вперед.</i>)  Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки. (<i>Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.</i>)</p> <p><b>3. Упражнение "Ветер"</b></p>		



	<p><i>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше, выше.</i></p> <p>Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.</p> <p><b>4. Дыхательная гимнастика "Любимый носик"</b></p> <p>А сейчас без промедления Мы разучим упражнения, Их, друзья, не забывайте И почаще повторяйте.</p> <p>Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз). Вдох - погладь свой нос От крыльев к переносице. Выдох - и обратно Пальцы наши проснутся.</p> <p>Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз). Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою. Попеременно ноздри при этом закрывай. Стой красиво, ровно, спинка - прямо. И насморк скоро убежит, ты так и знай!</p> <p><b>5. Обширное умывание.</b></p> <p><b>6. Упражнения у стены осанки.</b></p> <p>И.п.: встать, спиной к стене, так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались ее. Поднять правую ногу, сгибая ее в бедре и колене, потом левую. В этом упражнении важно, чтобы голова, ягодицы и лопатки не отрывались от стены. Повторить упражнение 10 раз.</p>
<p><b>Пятиминутка по ПДД</b></p>	<p><b>Просмотр м/ф «Смешарики – Азбука безопасности », серия 6 «Пляшущие человечки»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>Ход:</b> воспитатель показывает детям макет светофора для пешеходов.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы знаете, что это такое? (<i>ответы детей</i>). А для чего он нужен? (<i>ответы детей</i>). Давайте мы с вами посмотрим м/ф, в котором смешарики нам все расскажут о различиях светофора с человечками и без них.</p>
<p><b>Организация питания. Полдник.</b></p>	<p>Развитие привычки мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно.</p> <p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>
<p><b>ОД Художественно - эстетическое развитие.</b></p>	<p><b>Цель:</b> обучение детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.</p>

## Игры.

**Развивающие:** совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита).

**Воспитательные:** воспитывать интерес к рисованию, поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; поддерживать творческие проявления.

**Оборудование и материалы:** акварельные краски, белые листы бумаги, палитры, кисточки, баночки с водой, простые карандаши или уголь, ластик. Осенние листья, собранные детьми на прогулке или с родителями. Репродукции картин русских пейзажистов. Посылка (коробка) с листочками.

**Ход:**

### 1. Организационный момент.

Дети сидят на ковре. Воспитатель читает детям стихотворение О. Дриз «Что случилось»:

Ах, что было,

Что случилось!

Дверь тихонько отворилась

И тихонько затворилась.

Мы судили, мы рядили

Да и думать бросили:

Кто же нам через порог

Кинул жёлтенький листок –

Письмецо от осени?

### 2. Сюрпризный момент.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нас появилась коробка, на ней написано, что эта посылка от Осени. Что же в ней лежит – красивые листочки. Подходите ко мне и выберете по одному листочку (листочки раскладываю на столе, что бы детям было удобнее рассматривать и выбирать)

**Воспитатель:** А теперь присаживайтесь на свои места. Давайте вместе подумаем, что мы можем сделать с листьями.

**Ответы детей.**

### 3. Проблемная ситуация.

**Воспитатель:** А в благодарность за листочки, давайте нарисуем подарки для Осени?

**Дети:** Дааа.

**Воспитатель:** И нарисуем не просто так, а с натуры, как это делают настоящие художники, что бы листья на наших рисунках были как настоящие.

### 4. Основная часть.

- Для этого нужно внимательно рассмотреть листок, обвести его пальчиком, что бы запомнить форму, и сначала нарисовать простым карандашом (что бы можно было стереть ластиком неточности), а потом раскрасить акварельными красками, точно подбирая цвет на палитре.

**Воспитатель:** Посмотрите на этот листок, от какого он дерева?

**Дети:** От клёна.

**Воспитатель:** Опишите, на что он похож? Давайте обведём листок в воздухе, повторяя его форму.

(это лист от клёна, он похож на корону)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Осень окрасила этот лист в жёлтый цвет, будто золотую корону, и добавила несколько пятнышек – здесь оранжевое, а здесь светло-зелёное.

**Воспитатель:** А это лист от какого дерева?

**Дети:** От каштана,

**Воспитатель:** Что он напоминает?

(ладошку с растопыренными пальчиками)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Для листочка каштана осень припасла оранжевую краску, весь листок сначала раскрасила оранжевым, потом на одном «пальчике» смешала оранжевый цвет с коричневым, а на другом – оранжевый с зелёным.

**Физминутка:**

Цель: изменение деятельности детей, ослабление наступающего утомления, а затем переключение ребёнка на продолжение занятий.

Мы гулять идем (дети идут)

Листья сыплются дождем (поднимаем и опускаем руки)

Под ногами шелестят (трут ладонями друг об друга)

И шуршат, шуршат, шуршат (ускоряем темп)

Ветер листья поднимает и опускает

Ветер гонит нас долой

Отправляемся домой.

**Воспитатель:** А теперь внимательно рассмотрите подарки осени, и нарисуйте их так, что бы на рисунках листочки были как настоящие. Напоминаю, сначала нужно нарисовать листок простым карандашом.

(по ходу занятия воспитатель помогает выбрать верное цветовое сочетание, советует смешивать краски на палитре, добавляя к светлой более тёмную по несколько капелек)

За 5 минут до конца работы воспитатель раскладывает на столах детей осенние листочки простой формы (липа, берёза).

**Воспитатель:** Молодцы, какие красивые рисунки у вас получаются! Осень будет очень рада. А сейчас предлагаю вам познакомиться с очень интересным способом рисования, который называется «печать». Нужно взять осенний листок, нанести на него краску, стараясь передать окраску листка, и приложить к белой бумаге. Посмотрите, какие отпечатки получаются, попробуйте сами сделать такие.

**Дети пробуют делать отпечатки.**

**Воспитатель:** Здорово у вас, получается, можете ещё потренироваться дома!

**5. Рефлексия:**

- От кого мы сегодня получили посылку?

	<p>- Что в ней было?          - Какие подарки делали мы?          - Что делать вам понравилось больше всего?</p> <p>И в заключение послушайте стих:</p>			
<b>Организация питания. Ужин.</b>	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
<b>Игры</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой.</b>	<b>Театрализованная деятельность ( Три медведя)</b> <b>Цель:</b> обучение детей внимательно слушать и в конце отвечать вопросы воспитателя	<b>Труд в группе</b> Самообслуживание <b>Цель:</b> приучение детей самостоятельно одевать одежду.	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов на осеннюю тематику.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.</b>	<b>Двигательная деятельность.</b>	См. прогулку в первой половине дня.		1. Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры (мячик)
	<b>Игровая деятельность.</b>	См. прогулку в первой половине дня.		
<b>Взаимодействие с семьей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам;</li> <li>• Консультация «Одеваем детей по погоде»;</li> <li>• Обсуждение подготовки к ярмарке «Золотая осень».</li> </ul>				