

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Подготовительная группа «А»

Четверг: 13. 10. 2022

Лексическая тема: Осень/Поздняя осень.

Воспитатели: Романович Наталья Леонидовна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Индивидуальная работа с детьми.
2 неделя. Тема: «Осенью закружит листопад, нашей помощи в саду дворник будет рад»				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p>Игра на сплочения детского коллектива. «Доброе слово» Цель: развивать умение выражать свое отношение, чувство к сверстникам. Описание игры: Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.</p>	<p>Игровой центр. Игра: самостоятельная игра. Цель: продолжать учить, играть вместе, не ссорясь.</p>	<p>Разучивание стихотворений к ярмарке с Артёмом, Лерой, Алёной.</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа: Вкусно и полезно. Цель: формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе. Ход беседы: - А сейчас отгадайте загадку: Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья). - Правильно. Вы угадали - это семья. (Дети присаживаются на стулья). Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья (Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.)</p>		

		<p>Воспитатель: Да, действительно, это самые близкие, самые любимые и любящие люди. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Вы – самые счастливые дети на свете, потому что у вас есть семья! Семья может быть маленькой – например, мама и ребенок и большой - папа, мама, сын, дочь. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p>- Кто хочет рассказать о своей семье? Как зовут ваших родителей?</p> <p>- Где они работают? Назовите фамилию вашей семьи.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Цели: способствование укреплению здоровья детей и пробуждению организма. Зарядка в спортзале.</p>			
<p>Игры</p>	<p>Игровые приемы, игры с детьми</p>	<p style="text-align: center;">Точечный массаж: Массаж подушечек пальцев рук</p> <p>Цель: активизация работы нервных окончаний кончиков пальцев рук. Профилактика ОРВИ.</p> <p>Методические указания: Ребенок ставит большой палец на ноготь массируемого пальца, а указательный и средний пальца прижимают подушечку снизу, разминая ее. Разминать каждый палец под счет до 3х. начинать с большого пальца левой руки, далее массировать все пальцы по порядку. Затем на правой руке.</p> <p>Важно: Проговаривать названия пальцев. Прилагать усилия при массаже пальца. Локти разведены в стороны, параллельно полу.</p> <p>Источник: Методические рекомендации МАДОУ «ДСКН №8 г. Сосновоборска.»</p> <p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика: 1. «Улыбка»</p> <p>Цель: развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов. (удерживать до 10).</p> <p>Источник: http://nsportal.ru</p> <p style="text-align: center;">2. «Заборчик»</p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики. Язычок пролезает через щель в заборе в сад. «<i>Широкий</i>» язык с силой протискивается между зубами. Колья забора острые - вот такие. Показать «<i>острый</i>» язык. По очереди высовывать то «<i>широкий</i>», то «<i>узкий</i>» язык.</p>		

Язык "лопаткой" положи
И спокойно поддержи.
Язык "колышком" потом
Потянем тонким острием.
Чашечка. Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину - яблочный, в Димину - сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»
Источник: <http://www.maam.ru/detskijsad/artikuljacionye-gimnastiki-po-leksicheskim-temam.html>

Дыхательная гимнастика

1. На развитие физиологического дыхания.

Дыхательная гимнастика «Подуй на лепесток»

Цель: формирование дыхательного аппарата.
Привяжите на верёвочку лепесток. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, а выдох - через сложенные трубочкой губы.
Источник: <http://nsportal.ru>

2. На развитие речевого дыхания.

«Дыхательная гимнастика»

Цель: формирование правильного речевого дыхания.
Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко. Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо. Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом
Источник: <http://www.maam.ru/detskijsad/artikuljacionye-gimnastiki-po-leksicheskim-temam.html>

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга
Приходи! – по очереди сжимаем кулачки
Осень, осень, - трем ладошки друг о друга
Погляди! – положить ладошки на щеки
Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз
Тихо на землю ложатся. – поглаживаем колени
Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки
Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны
К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками
Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам
Шапки, куртки надеваем – делаем вид
И ботинки обуваем – постучать ногами
Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам

		<p align="center">Упражнения с Су-Джок: «Поздняя осень».</p> <p>Цель: развитие моторики, активизация речи. Солнышко греет уже еле – еле, перелетные птицы на юг улетели, Голы деревья, пустынно поля, Первым снежком принакрылась земля. Река покрывается льдом в ноябре – Поздняя осень стоит на дворе. <i>Дети катают Су – Джок между ладонями.</i></p>
Организация питания. Завтрак	<p>Наименование: Суп молочный с макаронными изделиями. Кофейный напиток с молоком. Бутерброд с сыром.</p> <p>Цель: содействие в формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом (садиться за стол с чистыми и насухо вытертыми руками, есть ложкой, пользоваться салфеткой после еды)</p>	
Умная гимнастика	<p>Домик</p> <p>Цель: развитие координации движений тела в пространстве.</p> <p>Ставим ноги параллельно друг другу на небольшом расстоянии друг от друга. Соединяем кончики пальцев обеих рук друг с другом, образуя крышу домика. При вдохе язык находится наверху, при выдохе внизу. Медленно дышим. (Тихо, не слышно)</p>	
ОД	<p>Игровая. Познавательно – исследовательская. Коммуникативная.</p>	<p>Вид ОД: познавательное развитие (Опытно-экспериментальная деятельность) «ЛАБА»</p> <p>Тема: «Путешествие с Машей, по следам осени»</p> <p>Цели: развитие умений устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: помочь детям лучше узнать окружающий мир.</p> <p>Развивающие: развивать внимание – находить различия на двух похожих рисунках.</p> <p>Воспитательные: воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p> <p>Оборудование: тайное письмо, карта маршрута, лупы, кусочки белой ткани, сложенные пополам, деревянные кубики, листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, молоко, пищевой краситель, жидкое мыло, волшебный мешочек, кисточки, гуашь.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Организационный момент. Показ небольшого видео ролика про Машу.</p> <p>2. Проблемная ситуация. «Ребята! Оглянитесь по сторонам! Природа увядает! И чтобы вы не грустили вместе с ней, я придумал для вас интересные задания. Следуйте по стрелочкам. Справившись с заданием, вы найдете букву, и в конце пройденных испытаний вы соберете ключевое слово. И узнаете мое имя, как меня зовут. Приступайте! С любовью, ваш тайный друг».</p>

Дети: Да

3. Основная часть.

Воспитатель. Тогда отправляемся в путь. Но что укажет нам дорогу. Карта! Давайте все вместе позовем карту «Карта-Карта» (показ видео с картой) Ребята давайте внимательно рассмотрим карту. На карте **изображен желтый лист**, дети находят, берут листочек.

Воспитатель. Ой, а тут письмо с вопросами. Я буду читать – вы отвечайте.

Ребята, а какое сейчас время года?

Назовите приметы осени, которые определяют время года.

Задание: назвать приметы осени, которые определяют время года.

-день короче, а ночь длиннее;

-На деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.

-небо серое, хмурое;

-часто идут дожди;

-перелетные птицы улетают на юг;

-дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;

- люди надевают демисезонную одежду;

-собирают урожай овощей, фруктов и зерна;

Вот и мы прошли первое испытание, а теперь мы отправляемся дальше в путешествие.

Ребятами рассматривают карту и уточняют маршрут движения.

Воспитатель. Ребята мы справились с первым заданием. **Под листиком дети находят первую букву О.**

Ну, ребята отправляемся в путь по нашей карте.

На карте **изображен красный лист**, дети находят, берут листочек.

По стрелочкам дети находят вторую станцию.

Исследование №1 «Как растения пьют воду»

Давайте проведем эксперимент, для этого нам понадобятся: пекинская капуста; пищевой краситель или краски, стаканчики, вода. Положим капусту в окрашенную воду, посмотрите внимательно на лист пекинской капусты, сколько у него прожилок, которые уже начали окрашиваться в разные цвета - это и есть трубочки-сосуды, по которым поднимается вода.

Вывод: Ребята, мы узнали какое строение у растений. У всех растений есть эти жилки, идущие вдоль стебля от корней к листьям. Именно с помощью этих сосудов растения поглощают воду и питательные вещества из почвы.

Воспитатель. Ребята мы справились с заданием. **Под листиком дети находят вторую букву С.**

4. Физминутка «"Осень"»

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)

Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)
Дождик стал по ним стучать
Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладонке левой руки)
Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладонке)
Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладонке)
Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)
Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

На карте **изображен зеленый лист**, дети находят листочек.

Проблемный вопрос:

«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»

Воспитатель. А почему же листья желтеют осенью?

Ответы детей

Воспитатель. Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Исследование №3 «Почему лист зеленый?»

Дети предлагают - Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

Воспитатель. Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?

Дети: На ткани появились зеленые пятна.

- Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

Вывод детей: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым оранжевым, красным или коричневым.

Воспитатель: Ребята мы справились с заданием. **Под листиком дети находят третью букву Е.**

На карте изображен оранжевый лист, дети находят, берут листочек.

Исследование №4.

Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.

Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.

Воспитатель. Пока лист летел, что вы заметили?

Ответ детей (быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился)

		<p>Какие выводы можно сделать из этого эксперимента? Вывод детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).</p> <p>Воспитатель. Ребята мы справились с четвертым заданием. Под листиком дети находят букву Н. На карте изображен коричневый лист, дети находят, берут по листочку.</p> <p>Исследование №5. Дети по стрелкам находят столик, где стоит молоко в блюдцах, пищевой краситель, жидкое мыло. Дети капают пипеткой в молоко каплю красного красителя и желтого. Опускают кисточку в жидкое мыло и наблюдают, как краски начинают двигаться сами и перемешиваться. Воспитатель: Ребята посмотрите, как красиво, напоминает листопад? когда разноцветные листья, красные, желтые падают на землю.</p> <p>Воспитатель. Ребята вы справились с пятым заданием. Под листиком дети находят букву Ь. Воспитатель. Мы прошли все испытания. Давайте теперь из наших букв соберем слово и узнаем кто же этот наш тайный друг. А теперь можете прочитать слово? (<i>Да, это слово ОСЕНЬ</i>). Ребята наш тайный друг - это волшебница осень.</p> <p>Воспитатель. Ребята, у нас сегодня было такое увлекательное, познавательное путешествие. Что вам больше всего вам понравилось?</p> <p>5. Рефлексия. Чем вы сегодня занимались? Что понравилось больше лучше всего? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Источник: личный конспект.</p>		
ОД	Игровая. Музыкальная. Коммуникативная.	Вид ОД. Музыка По плану музыкального руководителя.		
Организация питания. Второй завтрак	<p>Название блюда: Фрукты. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию словаря: «полотенце махровое», «чистое»; «мыло душистое».</p>			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется)	Двигательная деятельность	Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла» Цель: развитие внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.	Труд: «Наведём порядок». Цель: продолжать приучение детей к посильному труду.	Художественное творчество: Рисование цветными мелками.

<p><i>целевая прогулка)</i></p>		<p>Ход игры: Перед игрой детям объяснить правила игры. Дети свободно двигаются по пространству (группе, участку) и слушают команды. По команде выполняют движения. Перед игрой педагог демонстрирует движения на каждую команду.</p> <p>Команды: «Листочки» - присесть на корточки, имитировать падение листьев руками и опустить ладошки на пол (землю). «Ветер» - не быстро бегают по комнате или участку в свободном направлении. «Деревья» - стоя прямо, вытянуть руки вверх, наклоны влево и вправо «Солнышко» - стоя прямо руки и ноги на ширине плеч (изобразить лучики солнца), как вариант могут быть прыжки с движениями рук и ног. «Грибок» - дети присаживаются на корточки и делают руками «шляпку гриба» над головой. «Дождик» - имитация капель дождя пальцем по ладошке (если игра в помещении), педагог изображает «зонтик», все бегут к педагогу и обнимаются (если игра на площадке).</p> <p>Игра малой подвижности «Съедобное не съедобное» Цель: формирование представления о съедобных и несъедобных продуктах.</p>		<p>Индивидуальная работа: передача меча из рук в руки. Работа с Матвеем</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение: за живой природой. Цель: Наблюдение за птицами, животными, насекомыми. Расширять кругозор детей, развивать умение наблюдать за изменениями в живой природе. Ход: рассматривать (искать) птиц, животных,</p>	<p>Экспериментальная/Исследовательская деятельность: Цель: закреплять знания об особенностях жизни птиц и животных в весеннее время.</p>	<p>Отрабатываем с Назаром прыжки в длину двумя ногами.</p>

		насекомых. Определять, что в них изменилось. Создавать условия для эмоционального восприятия живой природы.		
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	Словесная игра с мячом: «Продолжи фразу» Воспитатель показывает картинку, бросает мяч и спрашивает Цель: формирование правильного согласования имён существительных с числительными. Одна сестра – две сестры Одно слово – пять слов Один дедушка – три дедушки. И т. п.	Раздеваемся в определенной последовательности, помогаем друг другу.	
Организация питания. Обед.	Название блюд: Сельдь с гарниром. Суп картофельный с клёцками и с мясом. Голубцы ленивые, соус сметанный. Картофельное пюре, кисель из клюквы. Хлеб пшеничный. Хлеб ржаной. Цель: содействие в формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Худо Прослушивание аудиосказки Баниласка – сказки перед сном (четверг) Цель: облегчение засыпания.			
Подъем и гимнастика после сна	Цель: укрепление связочно-мышечного аппарата стоп и голеней. 1.Потягивание.2. Упражнение для укрепления мышц шеи: лепим нос для Буратино. Буратино рисует носом большую тучу, дождь. И.п. – сидя на коленях. 3. «Сильный дождь». И.п. – то же, руки за спиной. Вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, и.п. То же левой рукой. 4. «Дует ветер». Дыхательное упражнение. Вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у». 5. «Деревья качаются от ветра». И.п. – то же. Поднять руки вверх, наклоны вправо-влево. 6. «Наденем резиновые сапожки». И.п. – лежа на спине, руки вверх. Поднять прямую ногу вверх, дотянуться до ступни. 7. «Прыгаем через лужи».			

	<p>И.п. – стоя.Прыжки с ноги на ногу. Ходьба по массажным коврикам. Стена осанки. 5 минутка по ПДД</p>	
<p>Организация питания. Полдник</p>	<p>Название: Кисломолочный продукт (ряженка или кефир или йогурт или снежок или бифидок и др.) Кондитерские изделия витаминизированные (пряники или вафли или печенье). Рассказ о пользе молока и молочных продуктов. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>	
<p>ОД</p>	<p>Игровая. Познавательно-исследовательская Коммуникативная</p>	<p>Вид ОД. «Точка» (Основы черчения). С использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком!» Тема: «Геометрические фигуры» Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах. Задачи: Образовательные: Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Развивающие: Упражнять в распознавании геометрических фигур в окружающем мире. Воспитательные: Воспитывать интерес Материал: Интерактивная доска, электронные задания (10 шт.), бумажные билеты треугольной формы по количеству детей, демонстрационный материал (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник), плоскостной раздаточный материал (на каждого ребёнка комплект из 3 корзинок и геометрических фигур разной формы и цвета по аналогии с электронным заданием), картинки с изображением сельскохозяйственных машин (комбайн, трактор, грузовик). Ход: 1. Организационный момент Доброе утро ребята, сегодня мы с вами отправимся в «Страну геометрических фигур». Все готовы? Воспитатель: А для этого вам нужно разгадать загадки: <i>Чуть приплюснутый квадрат</i> <i>Приглашает опознать:</i> <i>Острый угол и тупой</i> <i>Вечно связаны судьбой.</i> <i>Догадались дело в чем?</i> <i>Как фигуру назовем? (ромб).</i></p> <p style="text-align: right;">Прикатилось колесо, Ведь похожее оно,</p>

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник).

Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... (овал).

2. Основная часть «Путешествие на автобусе»

Форму билетов мы узнаем, если выполним на интерактивной доске задание № 7 (Узнай фигуру по точкам). (Дети определяют, что билеты будут треугольной формы, раздаю билеты детям, они садятся на стулья, имитируют езду на автобусе.)

Остановка «Собери фигуры»

Выполнение электронного задания № 2 (Сортировка) на интерактивной доске. Если доска имеет функцию «мультиач», задание выполняют одновременно 3 ребёнка. Остальные дети – при помощи раздаточного материала за столами. После выполнения задания педагог объявляет продолжение путешествия на автобусе. Остановка «Заполни таблицу» Выполнение электронного задания № 6 (Заполни таблицу). Остановка «Сильные и ловкие»

3. Физминутка «Осень».

Цель: изменение деятельности детей, ослабление наступающего утомления, а затем переключение ребёнка на продолжение занятий.

Мы гулять идём (дети идут)

Листья сыплются дождём (поднимаем и опускаем руки)

Под ногами шелестят (трет ладонями друг об друга)

И шуришат, шуришат, шуришат (ускоряем темп)

Ветер листья поднимает и опускает

Ветер гонит нас к долой

		<p><i>Отправляемся домой.</i></p> <p>Остановка «Продолжи цепочку» Выполнение электронных заданий № 4 (Продолжи рисунок – 1) и 5 (Продолжи рисунок – 2). Педагог может распределить задания в зависимости от уровня подготовки детей (более подготовленным детям выдать задание № 5).</p> <p>Остановка «Сельскохозяйственные машины» Педагог предлагает детям рассмотреть картинки на доске, вспомнить названия машин (комбайн, трактор, грузовик) и как их используют в процессе выращивания хлеба. Затем дети выполняют электронных заданий № 8 (Грузовик) и 10 (Трактор) Работа с линейкой и чертим линии, фигуры.</p> <p>4. Рефлексия. Чем вы сегодня занимались? Что понравилось больше лучше всего? Что было самым трудным? Что было самым интересным?</p>		
Организация питания. Ужин	<p>Название блюд: маринад овощной с томатом, пюре из гороха с пассированным луком. Чай с сахаром, хлеб пшеничный.</p> <p>Цель: содействие в формировании представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Рассказ о пользе продуктов.</p>			
Игры	Ознакомление с художественной литературой.	<p>Цель: тренировка памяти.</p> <p>Пересказ: Н. И. Сладков Почему ноябрь пегий?</p>	<p>Труд: Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Цель: учим детей протирать пыль.</p>	Рассматривание картин, книг на осеннюю тематику.
подготовка к прогулке, уход домой	Двигательная деятельность	См прогулку в первой половине дня.	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	<p>1. Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры. 3. Рисуем мелками</p>
	Игровая деятельность	См прогулку в первой половине дня.		
<p>Взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 				