

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

2022

ПРОЕКТ
«СТРАНА КРАСИВОЙ РЕЧИ»
(развитие связной речи посредством
продуктивной деятельности детей)

Разработала: Е.А. Кубата,
учитель-логопед

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	4
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА	7
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	8
РЕСУРСЫ.....	10
РИСКИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ.....	11
ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ.....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ (фотоотчет).....	14

ВВЕДЕНИЕ

«Первостепенной задачей на третьей ступени логопедической работы является развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, формированию различных грамматических и синтаксических конструкций. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического), недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи»

Анализ литературы показал, что при пояснении понятия «связная речь» акцент делается на слове «связная». Поэтому под определение «связная речь» попадает даже такая единица языка, как предложение, на основании того, что все слова в предложении связаны друг с другом. Вместе с тем в психологической и психолингвистической литературе связная (или монологическая, или контекстная) речь рассматривается как сложный вид речевого общения, как особый вид речемыслительной деятельности, имеющий более сложное строение, нежели предложение или диалогическая речь. Именно этим определяется тот факт, что даже хорошо сформированный навык владения фразой не обеспечивает в полной мере умения создавать связные сообщения.

Известно, что диалогическая речь является основой для развития монологической. Живое общение современным детям, а, зачастую, и их и их родителям заменяют компьютерные игры, обмен сообщениями с сокращенными словами в телефоне. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной диалогической и монологической связной речью.

Необходимость владения навыками связной речи весьма актуальна для будущих школьников. Восприятие и воспроизведение речи учителя, текста учебного материала, умение объяснять, рассуждать, аргументированно отвечать на вопросы, корректно вести беседу в соответствии с темой, адекватно проявлять эмоции – необходимые навыки для коммуникации, социализации современного ученика. Вот почему развитие связной речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

На современном этапе одним из актуальных вопросов педагогики является поиск новых форм и методов обучений и воспитания детей. С повышением внимания к развитию личности ребёнка связывается возможность обновления

и качественного улучшения системы его речевого развития. Наряду с поиском современных моделей обучения и развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), необходимо уделить внимание смысловой стороне речи, так именно она является определяющей в развитии словаря.

Продуктивная деятельность находит свое применение в различных образовательных областях работы с детьми с ОНР, имеющими речевые нарушения: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи». В логопедической работе в решении задач по развитию различных компонентов языковой способности, использование продуктивной деятельности в качестве дополнительного инструмента (в том числе и в процессе формирования навыков связной речи) у детей с ОНР, может оказаться весьма эффективным.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Тип проекта: исследовательско-творческий, групповой, реализованный, межпредметный, с гибкой открытой координацией.

Срок реализации: долгосрочный (1 год),

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, специалисты.

Возраст детей: 6-7 лет.

База проекта – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №13 «ДИНОЗАВРИКИ», работающая по «Адаптированной основной образовательной программе МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Проблема:

Развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено особой значимостью связной речи для детей с ОНР, находящихся на III ступени (2 год) обучения.

Работая с детьми с ОНР возникла проблема: нарушения в формировании навыков связной речи имеют стойкий характер. Дети с затруднениями рассказывают о событиях своей жизни. Нередко рассказы детей сводятся к простому перечислению предметов, объектов, действий. Они допускают ошибки в отражении логической и временной последовательности в процессе пересказа как литературного произведения, так и рассказа или сказки собственного сочинения.

Цель:

Создание условий, способствующих развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Развивать понимание речи (инструкций, заданий) в процессе планирования и реализации продукта.
2. Развивать диалогическую речь детей в процессе согласованной работы с партнерами (планировании и реализации коллективного замысла).
4. Формировать навыки монологической связной речи на основе максимального включения продуктивной деятельности в коррекционно-развивающий процесс.
5. Осуществлять преемственность в логопедической работе с родителями детей с ОНР и сотрудниками ДОУ;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ

Планируемые результаты по формированию навыков связной речи у детей с «ОНР. III уровень речевого развития» посредством продуктивной деятельности

Планируемые результаты освоения «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» предусмотрены в виде целевых ориентиров. Проект ориентирован на улучшение качества связной речи в целом с максимальным включением продуктивной деятельности в качестве инструмента, способствующего повысить мотивацию к развитию диалогической речи, эффективно формировать навыки монологической речи на поли-сенсорной основе.

1. Дети могут последовательно передать содержание литературного текста.
2. Используют диалог как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев.
3. Умеют самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Отражают логику развития сюжета, эмоционально передают переживания действующих лиц.
4. Могут составить рассказа по серии сюжетных картин (передать сюжетное содержание, установить и адекватно отобразить действенную основу каждой картинке и действия отдельных персонажей).
5. Составляют рассказ на основе личного опыта, впечатлений.
6. Могут составить рассказ на основе творческого воображения.
7. Могут придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.
8. Легко используют навыки диалогической речи, отражая внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.
9. Выполняют синтаксический анализ (деление предложения на слова, определение количества и порядка слов, выделение предлога, составления схемы предложения без предлога и с предлогом).

Особенностью коррекционной работы с детьми с диагнозом: «ОНР. II уровень речевого развития» заключаются в развитии речевой активности и осмысленном восприятии услышанного. Основное внимание уделяется правилам грамматики и лексики – пополнению словарного запаса, соблюдению норм языка, правильному употреблению слов. Ребенок учится грамотно строить фразы. Ведется работа над правильным звукопроизношением (устранением замен звуков, коррекцией звукопроизношения).

Переход к развитию связной речи осуществляется по мере усвоение ребенком необходимых для этого этапа навыков.

1. Задачи по формированию лексико-грамматических категорий:
 - развивать понимание речи, уточнение и расширение словарного запаса;
 - формировать обобщающие понятия, практических навыков словообразования и словоизменения.

2. Задачи по развитию связной речи:

- формировать умение употреблять простые распространенные предложения;
- обучать детей самостоятельному высказыванию, выработка умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- учить излагать в логической последовательности содержание картин или их серий, составлять короткий рассказ-описание).

При разработке проекта предусматриваются критерии результативности педагогической работы:

- у ребенка достаточно развит словарный запас, сформированы лексико-грамматические категории;
- у ребенка сформированы первоначальные навыки диалогической и монологической речи (в соответствии с целевыми ориентирами третьей ступени первого года обучения);
- ребенок эмоционально откликается на совместное (со сверстниками и взрослыми) выполнение заданий в процессе продуктивной деятельности окружающего мира;
- ребенок желает и умеет делиться своими впечатлениями друг с другом, с родителями и воспитателями;
- ребенок умеет отражать полученные представления в продуктивных видах деятельности;
- ребенок владеет навыками и техническими приемами продуктивной деятельности, в соответствии с данной возрастной группой;
- ребенок имеет представления о способах получения и обмена информацией в современном обществе, о формах хранения информации;
- ребенок способен использовать для составления рассказа смысловой рисунок, самостоятельно составленный «план в картинках» (мнемотехника), предметы-заместители.
- родители проявляют интерес к диалогу с другими детьми; к книге, как к источнику информации; к совместному литературному творчеству, созданию своих книг;
- родители активно принимают участие в реализации проекта;
- воспитатели, специалисты повышают свою профессиональную компетентность, мотивацию и интерес к развитию связной речи посредством продуктивной деятельности.

Ожидаемые продукты проекта: уровень развития связной речи детей с общим недоразвитием речи повысится за счет расширения реальных представлений о мире и включения в логопедическую работу разных видов продуктивной деятельности; разработка конспектов занятий по развитию связной речи посредством продуктивной деятельности, разработка консультаций, методических рекомендаций для воспитателей и родителей, подбор методической и художественной литературы; творческие работы: детей: сочинение сказок, рассказов, их оформление в виде книг; разработка и оформление пособий по развитию связной речи, выставок, фотоматериалов в соответствии с этапами

проекта; размещение статей по теме проекта на сайт детского сада. Пополнение речевого центра, книжного центра и игрового центра книжками-малышками, поделками, пособиями, сделанными руками детей.

Средства для реализации проекта:

- организованная образовательная деятельности по коррекции и формированию навыков связной речи;
- художественно-продуктивная деятельность, занятия по развитию речи;
- конкурсы на лучшего рассказчика;
- выставки работ детей (персональных, коллективных), продуктов совместного творчества детей и их родителей (поделки, картины, коллажи, книжки-малышки);
- фотовыставки;
- театральные инсценировки, постановки на основе сказок и рассказов, сочиненных детьми;
- выставка дидактических игр и пособий, разработанных в процессе проекта;
- экскурсии;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

ЭТАП	МЕРОПРИЯТИЯ
I. Подготовительный (информационно-аналитический)	<p>Анкетирование родителей и воспитателей детского сада (<i>Приложение</i>).</p> <p>Выбор темы проекта. Разработка гипотезы, цели и задач проекта.</p> <p>Подбор художественной и методической литературы.</p> <p>Развитие мотивации участников проекта.</p>
II. Организационный	<p>Изучение учебно-методической материала и литературы.</p> <p>Разработка технологии по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Консультации для родителей и воспитателей по теме проекта.</p> <p>Разработка плана работы на учебный год по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи посредством продуктивной деятельности.</p>
III. Практический	<p>Реализация технологии по развитию связной речи в системе логопедической работы (<i>Приложение презентация «Метод моделирования в формировании связной речи у детей»</i>) в интеграции с ИЗО деятельности, лепкой, аппликацией, конструированием.</p> <p>Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых в процессе литературного творчества, продуктивной деятельности (изготовление поделок, коллажей, видео-открыток, книжек-малышек (рассказов на основе личного опыта), театрализованных инсценировок).</p>

	<p>Работа с родителями, специалистами по оформлению рисунков, коллективных работ.</p> <p>Реализация разработанного плана работы на учебный год по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи посредством продуктивной деятельности.</p>
IV. Заключительный	<p>Анализ результатов реализации проекта;</p> <p>Составление методических рекомендаций для воспитателей по использованию продуктивной деятельности в коррекционной работе;</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по использованию продуктивной деятельности в коррекционной работе;</p> <p>Оформление выставки совместной работы родителей с детьми.</p> <p>Обобщение работы, оформление проекта для участия в конкурсе.</p>

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный (информационно- аналитический) этап

Деятельность логопеда:

Подбор специальной литературы по вопросам развития связной речи детей посредством продуктивной деятельности. Подбор методического материала для воспитателей и консультационного материала для родителей по данной теме.

Подготовка и проведение диагностики детей, анкетирования воспитателей и родителей по теме проекта. Формулирование проблемы, постановка цели проекта.

Деятельность детей:

Осознание проблемы, принятие задач проекта;

Деятельность родителей:

Пробудить интерес у детей и родителей к теме проекта.

Анализ родителями своих возможностей и предполагаемых затруднений по теме проекта

Деятельность воспитателей совместно со специалистами:

Проведение Круглого стола «Развитие связной речи детей посредством интеграции образовательных областей» с участием воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальным руководителем.

II. Организационный этап

Деятельность логопеда:

Изучение специальной литературы по вопросам развития связной речи детей посредством продуктивной деятельности. Изучение методического материала для воспитателей и консультационного материала для родителей по данной теме.

Деятельность детей:

Включение с совместную с воспитателями и родителями практическую деятельность, логопедическую работу по развитию связной речи

Деятельность родителей:

Активное сотрудничество с логопедом и воспитателями в процессе логопедической работы. Участие родителей в беседах ,консультациях, мастер-классах

Деятельность совместно со специалистами:

Совместная разработка технологии, соответствующих пособий по развитию связной речи детей посредством продуктивной деятельности.

Ш. Практический этап

Деятельность логопеда:

- Проведение цикла занятий по развитию связной речи в рамках технологии с использованием продуктов практической деятельности детей: рисунка, поделки, книжки- малышки, дидактических пособий.

Деятельность детей:

- Участие детей на занятии, в совместной с другими детьми, воспитателями и родителями деятельности.

Деятельность родителей:

- Выполнение рекомендаций логопеда по развитию связной речи (рассматривать реальные предметы, проговаривать под руку в процессе изучения темы, изготовления поделок, книг)

Деятельность совместно со специалистами:

- Реализация технологии
- Изготовление пособий по развитию связной речи совместно с музыкальным руководителем и детьми
- Проведение театральных постановок совместно с музыкальным руководителем и воспитателями в соответствии с лексическими темами.
- Систематизация материала для оформления презентации.

IV. Заключительный этап

Деятельность логопеда:

- Разработать и оформить методические рекомендации для воспитателей по использованию продуктивной деятельности в работе по связной речи.
- Разработать и оформить рекомендации для родителей по развитию связной речи в домашних условиях

Деятельность детей:

- Участие детей в коллективных работах (картине, панно, самодельные книги, декорации в постановкам)

Деятельность родителей:

- Выполнение рекомендаций логопеда по оформлению книг, поделок по изучаемым лексическим темам

Деятельность совместно со специалистами:

- Размещение презентации проекта на конкурс с использованием интернет-ресурсов

РЕСУРСЫ

Нормативно - правовые ресурсы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013года №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.
- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.
- Парциальная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности «Карта грамотности» Е.А.Кубата, А.В.Батуркина.
- УСТАВ ДОУ.

Кадровые ресурсы:

- логопед Е.А.Кубата;
- воспитатели группы компенсирующей направленности: В.Л.Дунаева, Е.А.Новоселова.
- Музыкальный руководитель: Т.Ф.Денисова.

Информационные ресурсы:

- учебно-методическая литература;
- художественная литература;
- реальные предметы, материал для проведения организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию детей;
- конспекты занятий;
- интернет ресурсы.

Материально –технические ресурсы:

- поделки детей, книжки-малышки, декорации к разным видам театров;
- интерактивный стол;

- стол с песком;
- развивающая предметно-пространственная среда группы, кабинета учителя-логопеда, участка;
- фотоаппарат, наушники для прослушивания аудиотекстов, ноутбук, принтер, канцелярия;
- информационный стенд.

РИСКИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКОВ

риски	пути преодоления
недостаточное количество литературы, дидактических пособий по теме проекта	воспользоваться интернет ресурсами
отсутствие ребенка во время проведения мероприятий проекта	индивидуальная работа с ребенком
малая активность родителей, воспитателей, специалистов в ходе реализации проекта	Беседы и консультации с родителями, воспитателями, специалистами способствующие заинтересованности их участия в решении задач проекта.

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ

Теоретическая значимость проекта.

- Изучение учебно-методической литературы, знакомство с инновационными методами развития связной речи детей.

Практическая значимость проекта.

- Технология по формированию монологической формы речи старших дошкольников с речевыми нарушениями посредством продуктивной деятельности в процессе обучения способствует повышению уровня их речевого развития.
- Разработанная технология по формированию навыков связной речи у детей с ОНР (на третьей ступени второго года обучения) может быть использована в логопедической практике работы ДОУ.
- Проведен цикл занятий по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи (на третьей ступени, второго года обучения), который включает интеграцию образовательных областей с направлениями логопедической работы (формирование навыков звукопроизношения, развитие фонематического слуха).

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Определение целесообразных эффективных средств (информационно – коммуникативных технологий, методических приемов, моделей) по формированию монологической формы речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект находится на этапе реализации.

Поставленные цель и задачи выполняются в процессе реализации проекта.

Активный интерес к созданию продукта собственного сочинения в форме книг, инсценировок рассказов в разных видах театров, у детей за время реализации проекта говорит о эффективной организации и проведении логопедической работы, о правильном выборе темы проекта.

Заинтересованность, активное участие детей и родителей, специалистов детского сада в реализации проекта говорит об эффективности использования метода проекта в коррекционно- развивающем процессе.

Введение в логопедическую работу методов и приемов по развитию сенсорной интеграции, стимулированию сенсомоторной сферы в процессе продуктивной деятельности являются оправданным и эффективным инструментом, повышающим уровень формирования связной речи.

Так как работа по развитию связной речи строилась интегрировано с другими направлениями логопедической работы в коррекционно-развивающем процессе, то это положительно повлияло и на формирование всех речевых навыков: звукопроизношения, развития словаря, формирования лексико-грамматического строя речи. Большое внимание уделяется развитию всех компонентов языковой системы на поли-сенсорной основе. Так, в процессе лепки (рисования, конструирования, оформления книги) ребенок уточняет и закрепляет лексическое значение слова, прислушивается к грамматическим формам слов, а сенсорно-интегративные артикуляционные, фонематические истории (придуманные и разыгранные детьми) решают задачи формирования навыков звукопроизношения, развития фонематического слуха и связной речи во взаимосвязи.

Я заметила, что работа по формированию навыков составления рассказов, создание собственных книг (книжек-малышек с фотографиями, рисунками и речью ребенка) способствует не только повышению мотивации к чтению, но и раскрытию творческого (литературного, актерского) потенциала детей. В процессе подготовки атрибутов театрализованных представлений, мини инсценировок (настольный театр, игры – инсценировки, театр на песке) ребенок с ОНР показывает себя с неожиданной для педагогов стороны: «необщительный» ребенок может стать хорошим организатором общего дела, мастером по созданию своего или коллективного «шедевра», ярким актером

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бухарина Ксения Евгеньевна "Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 5. Звуки [л]". Соответствует ФГОС, СПб, Детство-Пресс, 2017 г.
2. Вадим Петрович Глухов, Валерий Анатольевич Ковшиков. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: АСТ, Астрель; Москва; 2007
3. Глухов В.П. Формирование связной речи, детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием, 2002.
4. Комиссарова Светлана Александровна "Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 3 (5-7 лет). Соответствует ФГОС, СПб, Детство-Пресс, 2017 г.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
6. Коноваленко С.В., Методическое пособие для логопедов и воспитателей, ГНОМ и Д, 2010
7. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам, СПб, Детство-Пресс, 2017г. Соответствует ФГОС.
8. Нищева Н. В., Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная группа. Выпуск 2. СПб, Детство-Пресс, 2018, Соответствует ФГОС
9. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика-Синтез, 2015.
10. Примерная программа «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
11. Т.А.Ткаченко. «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» ВЛАДОС – 2018г.

ФОТООТЧЕТ:

Цикл фронтальных и подгрупповых познавательных занятий по лексическим темам с последующим составлением описательного рассказа по схеме:



Цикл практических занятий (включая экскурсии) по лексической теме «Осень» с последующим обобщающим составлением рассказа об осени по плану (мнемотаблице):





Использование технических средств на занятии «Пересказывание аудиотекста» по плану:



Создание материалов для работы по коррекции звукопроизношения:



Цикл практических занятий (включая конкурс рисунка) по лексической теме «Зима»:



Практические занятия по созданию «Новогодней видео-открытки»:

