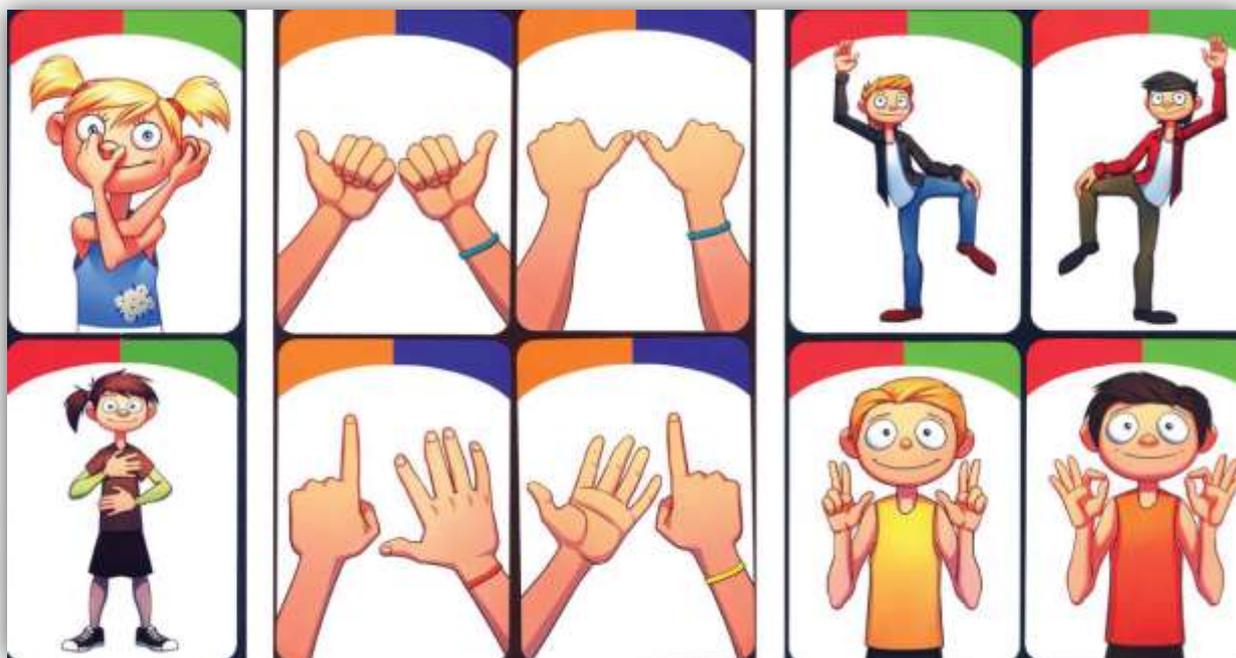


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ КИНЕЗИОЛОГИИ»



Учитель-логопед: Елена Анатольевна Кубата

Актуальность:

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, которые накладывают отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, способствуют незрелости психических процессов, снижению работоспособности, отставанию в развитии двигательной сферы, общей соматической ослабленности и, как следствие, возникают трудности в процессе усвоения учебных программ и адаптации. Отсюда следует, что для преодоления имеющихся у детей нарушений необходимо проведение комплексной психо-коррекционной работы.

Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция, которая включает в себя и развитие межполушарного взаимодействия. Когда люди начинают знакомиться с теориями происхождения речи, то у них обычно возникают вопросы: «Почему только человек оказался способен к развитию речи и отвлечённого мышления?», «Почему дети по способам общения так близки к животным и у них так медленно – на протяжении нескольких лет – формируется речь?» На все эти «почему» ответ оказывается один: это зависит от особенностей строения мозга. И.П. Павлов называл мозг органом приспособления к окружающей среде и доказывал, что возможность развития речи и отвлечённого мышления у человека определяется высоким развитием мозга. Он высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях даёт человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь тесно связана с мышлением. Было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга.

Это и явилось причиной выбора темы моего исследования: «Коррекция произношения с использованием методов кинезиологии».

Цель проекта:

Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

Задачи проекта:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий головного мозга;
- снятие эмоциональной напряжённости;
- развитие мелкой и крупной моторики;

- развитие памяти, внимания;
- развитие мышления;
- **коррекция речевых нарушений.**

Вид проекта:

- *по доминирующей деятельности:* информационно-практико-ориентированный;
- *по числу участников:* групповой;
- *по времени проведения:* долгосрочный;
- *по характеру контактов:* внутренний (дошкольное учреждение в контакте с семьёй).

Продолжительность: долгосрочный (октябрь 2023 – март 2024 учебный год).

Участники проекта:

- дети старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности;
- учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;
- родители воспитанников.

Предполагаемый результат:

1. Улучшение качества произношения.
2. Развитие устной речи.
3. Повышение мотивации к обучению.
4. Формирование логического мышления.
5. Улучшение коммуникативных навыков.
6. Снижение тревожности, отсутствие страха выступления перед детьми и взрослыми, дети становятся спокойнее и увереннее в себе.

Методы и приемы:

- Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата.
- Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и **произвольность.**

- Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.
- Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются **непроизвольные**, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.
- Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.
- Массаж – воздействует на биологически активные точки.
- Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Система деятельности по кинезиотерапии ориентирована на дидактические принципы воспитания и развития.

Для результативности **коррекционно-развивающей** работы необходимо соблюдение следующих условий:

- **Кинезиологическая** гимнастика проводится утром, длительностью 5-15 мин.
- Упражнения выполняются в доброжелательной обстановке;
- **Кинезиологическая** гимнастика проводится систематично, без пропусков;
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов;

Упражнения проводятся по специальным комплексам, длительностью 2 недели на каждый комплекс.

Продукты проектной деятельности:

1. Презентация фото материала «Гимнастика мозга!»;
2. Материал для консультирования родителей (буклеты, мастер-классы);
3. Проведение семинара – практикума для родителей: «**Коррекция произношения методом кинезиологии**».
4. Изготовление буклета для родителей «**Кинезиологические упражнения**».
5. Проведение мероприятия для детей: «**Кинезиологические упражнения в игре**».
6. Создание нейро-игры «Буквы-ладошки».

Презентация проекта:

1.Проведение семинара – практикума для родителей: «**Коррекция произношения с использованием методов кинезиологии**».

2.Обобщение педагогического опыта по теме: «**Кинезиологические упражнения – эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с нарушением речи**».

Этапы реализации проекта.

№	Этап реализации проекта	Форма реализации проекта	Сроки реализации этапов проекта
1	Подготовительный	1.Работа с методической литературой по сбору информации. 2.Составление плана работы над проектом.	октябрь
2	Практический	1.Проведение НОД (фронтальная и индивидуальная формы работы с детьми). 2.Работа с родителями (информирование по теме проекта, консультации, практические тренинги). 3.Представление опыта в рамках образовательного учреждения и на ГПС.	ноябрь - март
3	Итоговый	Презентация работы над проектом.	март

Методическое обеспечение:

1. Сиротюк А. Л. **Коррекция** развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.

2. В. Любимова «**Кинезиология**, или природная мудрость тела», «Невский проспект», Санкт – Петербург, 2005г.

3. П. Деннисон, Г. Деннисон «Программа «Гимнастика ума». Пер. С. М. Масгутовой, Москва, 1997 г.

Фото реализации практического этапа проекта:

1. Непосредственная деятельность по обучению детей кинезиологическим упражнениям, развитию межполушарного взаимодействия с помощью рисования двумя руками, развитию памяти, способности ускоренного запоминания букв с помощью нейроигр, развитию крупной моторики с помощью нейроупражнений:

Пальчиковая гимнастика



Дыхательная гимнастика

Современные интерактивные устройства позволяют развивать правильное речевое дыхание в интересной для детей форме: играя, надувая виртуальные

мыльные пузыри, задувая виртуальные свечи и т.п. Умное зеркало с комплексом развивающих игр значительно повышает интерес и мотивацию ребенка.



Применение кинезиологических упражнений в играх

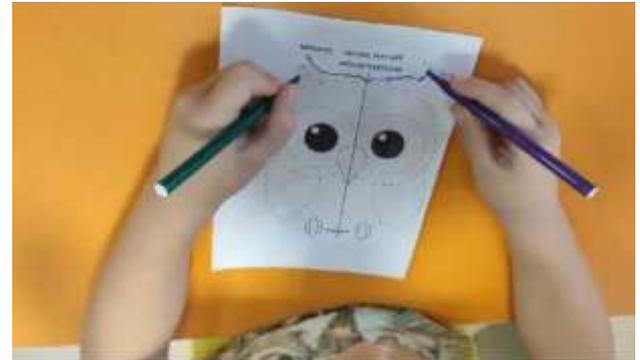
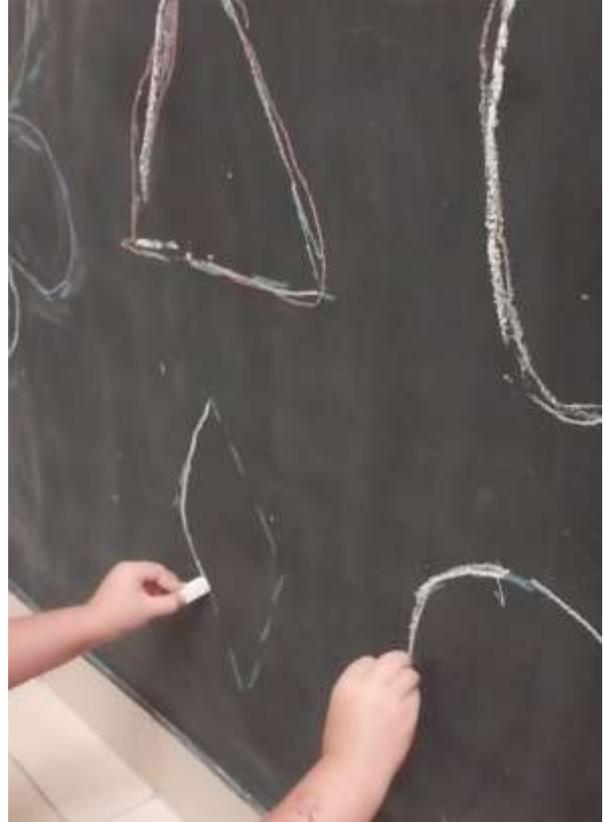
В рамках проекта было проведено мероприятие для детей, в ходе которого дети узнали, как можно с помощью луча света и интересной озвучки превратить пальчиковую гимнастику в увлекательную игру.



Рисование двумя руками

Синхронное рисование обеими руками развивает межполушарное взаимодействие. А если рисовать одновременно разные элементы, то эффект воздействия на работу мозга повышается в разы.





Кинезиодорожка

Эти нейро-тренажеры дети очень любят. Можно использовать дорожку на полу, а можно создать ее на стене с помощью детей (обведя их же руки).





Нейроигра «Буквы-ладошки»

Эта игра – стала просто находкой для меня. Я создала ее на основе нейроупражнения, которое применяла до этого в работе с детьми более старшего возраста при развитии скорочтения. Эта игра помогает детям не только развивать межполушарное взаимодействие, но и быстрее запоминать буквы.



Сочетание игры на музыкальных инструментах с речевым сопровождением на музыкальном занятии очень положительно влияет на развитие не только слухового восприятия детей, но и на развитие межполушарных связей, концентрации внимания, зрительной и слуховой памяти.



Выступление на городском педагогическом сообществе

Своим опытом в применении различных кинезиологических техник и методов в своей коррекционной работе я поделилась с коллегами на городском педагогическом сообществе.



НОВИЗНА ПРОЕКТА

Определение целесообразных эффективных средств (информационно – коммуникативных технологий, методических приемов, интерактивного оборудования) по формированию межполушарного взаимодействия старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект находится на этапе реализации.

Поставленные цель и задачи выполняются в процессе реализации проекта.

Активный интерес детей к участию в играх с кинезиологической основой за время реализации проекта говорит об эффективной организации и проведении логопедической работы, о правильном выборе темы проекта.

Заинтересованность, активное участие детей и родителей, специалистов детского сада в реализации проекта говорит об эффективности использования методов проекта в коррекционно- развивающем процессе.

Введение в логопедическую работу кинезиологических методов и приемов по развитию межполушарного взаимодействия, моторики, стимулированию сенсомоторной сферы в процессе продуктивной деятельности являются оправданным и эффективным инструментом, повышающим уровень произносительной части речи ребенка.