


**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированной
направленности №9»
г. Сосновоборска.**

Организация работы по взаимодействию с родительской общественностью


учитель-логопед:

Е.А.Кубата



Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это необходимо учитывать, планируя работу с семьёй.

Взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют вместе.

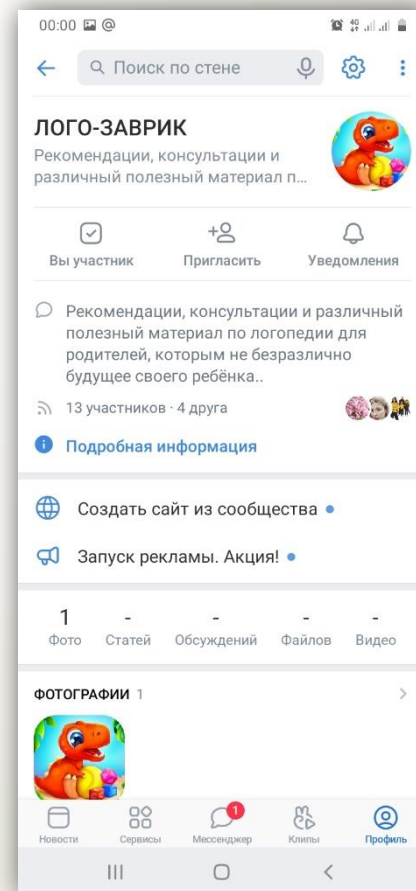
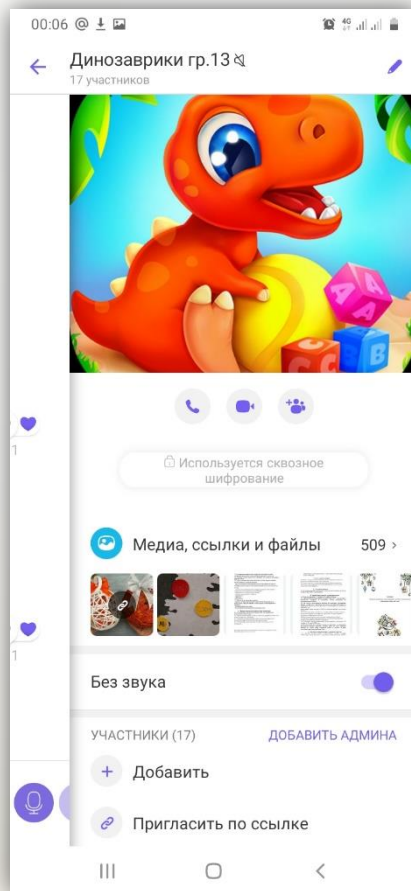
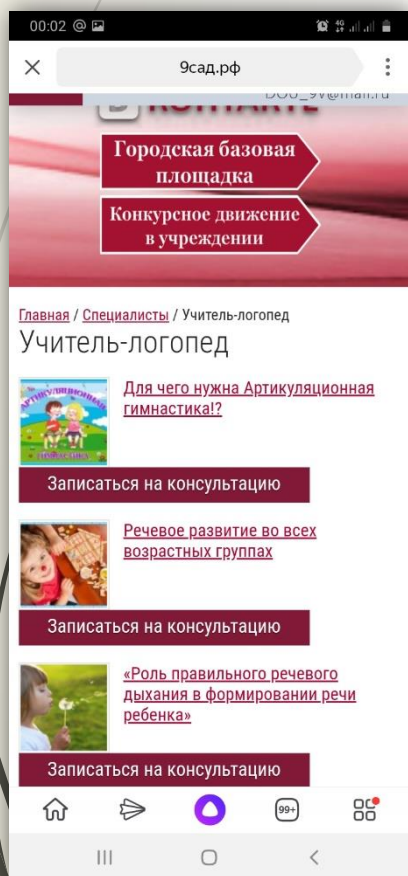


В современной логопедии определены различные формы, методы и задачи работы с семьями детей-логопатов, имеющих речевые нарушения.

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников я осуществляю через традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- посещение логопедических занятий;
- дни открытых дверей;
- совместные практикумы;
- индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации;
- информационные стенды;
- индивидуальные буклеты для родителей;
- анкетирование.

Нашу повседневную жизнь невозможно представить себе также без информационно-коммуникативных технологий. Современные средства ИКТ помогают логопеду разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество консультаций для родителей.



Формы работы учителя - логопеда с родителями делятся на три основные группы:

- ▶ **индивидуальные:** беседы, консультации, практикумы, посещение занятий, ведение тетрадей для домашних заданий.
- ▶ **Групповые** (коллективные): родительские собрания, занятия-тренинги, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, школы для родителей, родительские конференции, семинары-практикумы.
- ▶ **Наглядно-информационные:** выставки детских работ, фотовыставки, консультации на сайте ДОУ, информационный стенд, папки – передвижки, тематические выставки, информационные сообщества в социальной сети, памятки, рекламные буклеты, видеоролики и другие.

Индивидуальные тематические консультации.

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей детей, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для педагога. Родители получают реальное представление о делах и поведении ребенка, педагог родителям дает необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого.

Индивидуальные встречи с родителями включают в себя:

- констатацию динамики речевого развития (с чем он справился, что ещё вызывает трудности),
- обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка,
- корректировку плана совместной деятельности по развитию речи,
- рекомендации и задания родителям ребёнка,
- назначение примерной даты следующей встречи.

Одной из распространенных **групповых форм** работы с родителями являются родительские собрания.

В сентябре, на первом родительском собрании в дошкольном учреждении я освещаю вопросы: необходимости специального обучения детей с нарушениями речи, анализирую результаты логопедического обследования детей; сообщаю об организации и содержании работы в течение года; информирую о принятии дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений.



На втором родительском собрании, в январе, обсуждаются вопросы динамики продвижения детей, задачи и содержание обучения на второе полугодие. По итогам учебного года, в мае, организуется третье родительское собрание, на котором я привожу данные повторного обследования детей, предлагаю рекомендации по их дальнейшему обучению и воспитанию.

Практические занятия для родителей.

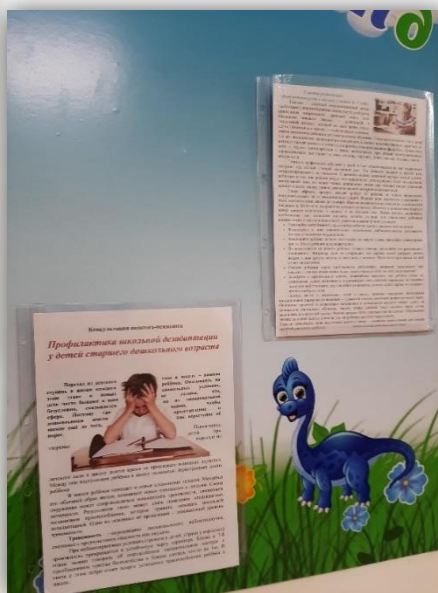
На таких занятиях я обсуждаю с родителями способы достижения эффективных результатов и помогаю им овладеть конкретными приемами оказания помощи своему ребенку дома.



Наглядно-информационные формы работы.

Тетрадь для домашних заданий содержит материал, на котором родители отрабатывают произношение (слоги, слова, чистоговорки, стихи, загадки, рассказы). В тетради содержатся упражнения, развивающие артикуляционную моторику, речевое дыхание, голос и т.д. Первое время предлагаемые на дом задания подробно разбираются с детьми, родителями.

В уголке для родителей размещаются памятки, тексты письменных консультаций, тематические выставки.




ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №13

Учитель-логопед Елена Александровна Кудрява

Ф.И.О. ребенка	С	Ш	Ч	Щ	Х	Ц	Ч	Ш	Ж	Р	Л
Батурова Софья	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Богусей Грisha	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Виноградова Софья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Курякина Настя	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Киселев Слава	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Овсенчук Милана	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Потемкина Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самойлова Катя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Савина Вика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Стрельва Ксения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Стрельва Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Федорова Милана	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ИЖ - звук поставлен
ИЖ - звук на этапе автоматизации
ИЖ - звук не усвоен



**Взаимодействие детского сада и семьи –
необходимое условие полноценного
речевого развития дошкольников, так как
наилучшие результаты отмечаются там,
где логопеды и родители действуют
согласованно.**

**Взаимодействие подразумевает не только
распределение задач между участниками
процесса для достижения единой цели.
Взаимодействие обязательно
подразумевает обратную связь.**