





# **Формирование процессов словообразования у ДОШКОЛЬНИКОВ .**

**Составитель: Е.А.Кубата  
учитель-логопед МАДОУ «ДСКН №9»**



**Работая в детском саду и проводя ежегодные обследования состояния речи дошкольников, мы обращаем внимание на то, что за последние годы резко возросло число детей, имеющих тяжелые речевые нарушения. Если раньше в группе детей, посещающих массовый детский сад, детей с общим недоразвитием речи насчитывалось 20-30%, то сейчас их число может достигать до 80%.**



**Общее недоразвитие речи представляет собой проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, т.е. словарного запаса; грамматики, т. е. изменения слов по родам, числам, образования слов при помощи приставок, суффиксов и т.д.; фонетики, т.е. произношения звуков.**

**ОНР I уровня** - активный словарь ребенка находится в зачаточном состоянии, лепетные слова замена предмета действием и наоборот. значение слов неустойчиво, отсутствует фразовая речь, не сформирована способность воспроизводить слоговую структуру слова. Грубо нарушено звукопроизношение.

**ОНР II уровня** – характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Обозначают в речи названия предметов, действий, признаков. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью взрослого беседовать по картине, рассказать о семье.

**ОНР III уровня** – появляется фразовая речь, но с большим количеством аграмматизмов. Дети постоянно нуждаются в помощи взрослых, которые вносят в их речь соответствующие пояснения. Звуки могут произноситься правильно в изолированном виде, но в речи звучат нечетко. Проявляются ошибки при воспроизведении слоговой структуры сложных слов.

**ОНР IV уровня** – недостаточно внятная, выразительная речь, нарушения конструкции предложения-пропуски или замены союзов и предлогов. Словарный запас близок к возрастной норме, однако дети допускают ошибки при употреблении существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Отмечаются ошибки при воспроизведении сложных слов в самостоятельной речи. Имеются нарушения звукопроизношения.

Дети с отклонениями в речевом развитии с большим трудом овладевают правилами образования новых слов, что приводит к задержке пополнения словарного запаса ребенка.

Самый простой вид словообразования – это образование новых слов при помощи **уменьшительных суффиксов**. При нормальном развитии речи он начинает усваиваться уже на втором году жизни.

Однако старшие дошкольники, имеющие недоразвитие речи, при выполнении заданий на этот простейший вид словообразования допускают такие ошибки: **куклочка** или **кукленок**, вместо куколка, **грибик** вместо грибок и др.

1. В процессе коррекционно-логопедической работы сначала закрепляется словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом -ИК (с существительными мужского рода).

Речевой материал предъявляется в следующей последовательности:

а) без изменения звуковой структуры корня производного слова.

дом — домик, куст — кустиқ, нос — носиқ, халат — халатиқ, хвост — хвостик, лист — листик, карандаш — карандашиқ,

б) с чередованием глухих и звонких звуков

В корне:

таз — тазик, гвоздь — гвоздиқ, сад — садиқ, сад — садиқ, клюв — клювик, лоб — лобик

2. В дальнейшем проводится работа над словообразованием

**с использованием суффикса –чик (с существительными мужского рода).**

Речевой материал также предъявляется в следующей последовательности:

а) **без изменения звуковой структуры корня мотивирующего и производного слов:**

**забор — заборчик, костюм — костюмчик, шкаф — шкафчик, стул — стульчик, стакан — стаканчик, вагон — вагончик;**

б) **с изменением звуковой структуры производного слова: рукав — рукавчик.**

3. Словообразование с использованием суффикса –к проводится в следующей последовательности:

**а) словообразование существительных женского рода без изменения звуковой структуры корня производного слова:**

лапа — лапка, мышь — мышка,  
яблоня — яблонька, лошадь — лошадка,  
туча — тучка, ночь — ночка;

**б) словообразование существительных женского рода с изменением звуковой структуры корня (явления оглушения, чередования):**

шуба — шубка, капля — капелька,  
береза — березка, книга — книжка,  
корова — коровка, бумага — бумажка,  
синица — синичка, рука — ручка,  
страница — страничка, птица — птичка;

**в) словообразование существительных среднего рода от основ на ц (с изменением звуковой структуры основы слова):**

крыльцо — крылечко, кольцо — колечко.



4. Словообразование существительных с использованием суффиксов **-очк-**, **-ечк** проводится в следующей последовательности:

**а) словообразование ласкательных собственных имен мужского и женского рода на -а, -я:**

Аня — Анечка, Таня — Танечка,  
Оля — Олечка, Соня — Сонечка,  
Ваня — Ванечка, Дима — Димочка;

**б) словообразование неодушевленных существительных женского рода:**

Лента - ленточка, тумба — тумбочка,  
клумба - клумбочка, верба — вербочка,  
звезда - звездочка, морда — мордочка.

5. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса **-ичк-**:

вода — водичка, сестра — сестричка,  
коса — косичка.

6. Словообразование существительных женского рода **с использованием суффикса -оньк-, енък** проводится в следующей последовательности:

**а) словообразование без изменения звуковой структуры корня слова имен собственных женского и мужского рода на -а, -я,**

Маша — Машенька, Надя — Наденька,  
Даша — Дашенька, Петя — Петенька,  
Миша — Мишенька, Коля — Коленька;

**б) словообразование нарицательных существительных мужского и женского рода без изменения звуковой структуры корня слова:**

береза — березонька, дядя — дяденька,  
дочь — доченька, мама — маменька,  
тетя — тетенька;

**в) словообразование с изменением звуковой структуры корня слова:**

рука — рученька, дорога — дороженька,  
нога — ноженька.

7. Словообразование с использованием менее продуктивных суффиксов -ушк-, -ышк-, -иц-, -ец-, -ц-

**а) словообразование существительных мужского, женского и среднего рода с суффиксом -ушк-:**

дед — дедушка, голова — головушка,  
соловей — соловушка, зима — зимушка,  
скворец — скворушка, рябина — рябинушка,  
поле — полюшко;

**б) словообразование существительных среднего рода с суффиксом -ышк-:**

перо — перышко, стекло — стеклышко,  
солнце — солнышко, горло — горлышко,  
зерно — зернышко, гнездо — гнездышко;

**в) словообразование с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц-:**

**— суффикс -ицв существительных женского рода:**

лужа — лужица, земля — земляца,  
кожа — кожица, роща — рощица,

**— суффикс -ец в существительных мужского и среднего рода:**

мороз — морозец, хлеб — хлебец,  
письмо — письмецо;

**— суффикс -ц в существительных женского и среднего рода:**

пыль — пыльца, мыло — мыльце,  
дерево — деревцо, зеркало — зеркальце,  
корыто — корытце, одеяло — одеяльце.

**Овладение словообразовательной системой родного языка начинается после усвоения словоизменения и занимает временной промежуток от 3 до 8 лет.**

**Многообразие словообразовательных аффиксов затрудняет процесс их усвоения как при нормальном, так и нарушенном речевом развитии.**

**При ОНР формирование словообразования происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

