

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Вторая младшая группа « А »

ПЯТНИЦА (дата:) 22.04.2022г.

Лексическая тема: Части тела.

Воспитатели: Гребенщикова Светлана Геннадьевна, Мельникова Ольга Александровна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
-------------------------	--	---	--	---

4 неделя. Тема: «Что я знаю о себе?»

Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<i>Игра на сплочения детского коллектива. Игра «Паровозик»</i> Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других. Описание игры: дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.	<i>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы)</i> Центр настольных игр Игра «Что из чего сделано» Цель: формирование умения выявлять свойства предметов, развивать умение играть в коллективе.	Ди «Найди пару» Цель: формирование умения подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание. Оборудование: Изображения варежек и шарфов синего, зеленого красного и желтого цветов. Ход игры: Воспитатель показывает картинки кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. В игре могут принять участие несколько человек. Тогда задание выполняется на скорость, кто первым соберет комплект для своей куклы.
	Коммуник-ная деятельность	Беседа на тему: "Что такое хорошо и что такое плохо..." Цель: формирование эмоциональной отзывчивости, формирование диалогической речи, побуждение детей к разговору. Ход: Воспитатель: Ребята, я шла к вам в гости и встретила Степашку, который горько плакал. Я взяла его с собой, потому, что знаю, что здесь живут самые добрые дети. Это правда? Вы хотите помочь Степашке? Садитесь на стульчики. Сейчас мы узнаем, что у него произошло... Воспитатель от лица зайчика: Ребята, посмотрите какой я построил дом, буду в нем от лисы прятаться. И дождь меня в доме не		

намочит. Еще поставлю ящик и буду держать в нем морковку. Другие зайцы придут спрятаться от дождя, а я их морковкой угощу.

И тут появился Ушастик.

Что ты тут делаешь?

Дом строю, чтобы от дождя прятаться и морковку хранить.

Я тут прыгать хочу!

Прыгай в другом месте.

Нет, я здесь хочу! (ломает дом).

Я так старался, хотел всех друзей в гости позвать. Ты мог бы в другом месте попрыгать.

Что случилось со Степашкой?

(Ушастик сломал у него дом, его обидел другой заяц.)

Давайте успокоим и пожалеем его, скажем ласковые слова (дети подходят к зайцу).

Дети жалеют Степашку: (глядят, обнимают, целуют)

Ребята, какой Степашка? Хороший, пушистый, добрый! Что мы можем сказать Степашке? Не плачь, Степашка! Мы тебе новый дом построим!

А что же мы скажем Ушастике?

Дети ругают «плохого» зайца: (грозят пальчиком), так нельзя делать! Нельзя никого обижать! Молодцы ребята вы Степашку пожалели!

Молодцы, ребята, вы хорошо поступили! Я так и знала, что вы сможете помочь Степашке. Эта беда случилась, потому что Ушастик не знал, как правильно себя вести, а вы знаете? Давайте научим Ушастика правильно себя вести. Хотите? Мы сейчас поиграем в одну очень интересную игру она называется хорошо - плохо. А вы, зайчата, садитесь и слушайте.

Я буду называть разные поступки, если так поступать хорошо вы будете говорить «можно», если так делать нельзя, то вы говорите «нельзя». Попробуем?

		<p>Драться? Ломать чужую постройку? Покатать друга на санках? Отбирать игрушки? Мириться? Кусаться? Делиться игрушками? Обижать друзей? Рвать книги? Угощать друзей конфетами? Помогать взрослым? Молодцы, ребята, все знаете! А ты, Ушастик, понял, как правильно себя вести? Спасибо вам, ребята, я все понял, и больше никогда не буду ломать чужие постройки. И ты меня, Степашка, извини. Молодец, Ушастик! Я тебя прощаю, Ушастик Ребята, смотрите, как зайцы обнимаются. Как хорошо, что Ушастик исправился, и больше никогда не будет обижать Степашку! Это вы меня научили. Молодцы! А вам, ребята, понравилось помогать зайчикам? Мы обязательно расскажем своим друзьям, какие замечательные дети живут в этой группе. До свидания! Я провожу зайчиков, чтобы они не заблудились. До свидания!</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «На зарядку становись» (с кубиком) Цель: физическое пробуждение организма. Вводная часть: Становитесь по порядку, будем делать мы зарядку! (<i>Построение в колонну по одному</i>). Друг за другом мы шагаем, раз-два, раз-два! Выше ноги поднимаем, раз-два, раз два! (<i>Ходьба в колонне по одному</i>) На носочках мы пойдём, раз-два, раз-два, И немножко подрастём, раз-два, раз-два! (<i>Ходьба на носках, руки вверх</i>)</p>			

	<p>А теперь бегом, бегом, бегом, Всё кругом, кругом, кругом! <i>(Бег в колонне по одному)</i> Чтобы ножки не устали, друг за другом зашагали. <i>(Ходьба. Перестроение в круг)</i></p> <p><u>Основная часть: ОРУ</u></p> <p>1. И. П. - ноги слегка расставлены, кубик за спиной в обеих руках. Развести руки в стороны – И. П., переложить кубик в другую руку. <i>(4 раза)</i> <i>С кубиком играем в прятки, где искать его, ребята?</i></p> <p>2. И. П. стоя, ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик – И. П. <i>(4 раза)</i> <i>А у нас, ребята, кубиков набор, Поставим их прямо на пол, на ковёр.</i></p> <p>3. И. П. – лёжа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые вместе. Переворот на живот, без помощи рук и ног, переворот на спину. <i>(4 раза)</i> <i>Кубики, кубики, синие, красные, Повертитесь с нами в стороны разные.</i></p> <p>4. И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика в чередовании с ходьбой. <i>(2 раза)</i> <i>Прыгай, прыгай высоко, прыгай на носках легко!</i></p> <p><u>Заключительная часть:</u> Всё, закончилась зарядка, Мы пройдемся для порядка. Спокойная ходьба друг за другом.</p>	
Игры	<p><u>Игровые приемы, игры с детьми</u></p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u> <i>(либо прописать источник)</i> <u>Цель:</u> развитие артикуляционного аппарата.</p> <p><u>«Язык здороваётся с подбородком»</u> <i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода?</i></p> <p><u>Цель:</u> отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p><u>Описание:</u> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p><u>«Язык здороваётся с верхней губой»</u> <i>Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</i></p> <p><u>Цель:</u> отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если</p>	

		<p>она укорочена. Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Поддержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот. «Обезьянка» <i>За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник.</i> Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.</p>	
		<p>Дыхательная гимнастика (название, источник) Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика (название, источник) Пальчиковая гимнастика «Части тела» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <i>(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)</i> У меня есть голова, Грудь, живот, а там – спина, Ножки – чтобы поскакать, Ручки – чтобы поиграть.</p>	
Организация питания. Завтрак	<i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</i>		
Умная гимнастика	<p>Цель: способствовать интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве. Перекрестные шаги. («Крестики») Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе. 1 – 1,5 минуты</p>		
ОД	Вид ОД. Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). Рисование: «Неваляшка» Цель: Формирование умения изображать неваляшку, рисовать с натуры игрушку, состоящую из кругов разной величины.</p>	

	(рисование)	<p>Задачи:</p> <p>Образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания круглых форм частей тела (<i>глаза, нос, ручки, рот</i>); - формирование навыков правильно пользоваться карандашом, кистью. <p>Воспитательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость, дисциплинированность, аккуратность в работе; - прививать эстетические чувства. <p>Развивающая</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе. <p>Оборудование: кукла- неваляшка, цветные карандаши, краски гуашь, кисти, стаканчики-непроливайки, салфетки.</p> <p>Ход занятия:</p> <p>1. Организационный, сюрпризный момент.</p> <p>В-ль: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости!</p> <p><i>Куклу я ложу в кровать, Но она не хочет спать Я тогда её качаю, Одеялом укрываю Кукла же лежать не хочет Поёт песни и хохочет Удивляется кот Яшка Вот так кукла (неваляшка)</i></p> <p>Дети к нам сегодня в гости пришла кукла-неваляшка. Посмотрите, какая она красивая. Но что-то она грустная. Что случилось с тобой? Тебе здесь не нравится?</p> <p>Неваляшка: Да, нет у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек неваляшек, я хочу, чтобы вы мне их нарисовали. Нарисуйте?</p> <p>Ответ детей: да</p> <p>В-ль: Тогда мы сначала с вами внимательно рассмотрим неваляшку. Вот у нее туловище, вот голова. Что это дети?</p> <p>Ответ детей: туловище</p> <p>В-ль: А это что?</p> <p>Ответ детей: голова</p> <p>В-ль: какой формы туловище?</p> <p>Ответ детей: круглое.</p> <p>В-ль: а голова какой формы?</p> <p>Ответ детей: круглая.</p> <p>В-ль: Правильно ребята. А какой величины туловище?</p> <p>Ответ детей: большое.</p> <p>В-ль: А голова?</p> <p>Ответ детей: маленькая</p>
--	-------------	--

Неваляшка: я вас слушала, вы всё знает, и я думаю, что красиво нарисуете моих подружек.

В-ль: Постараемся, дети? (да)

2. Основная часть, рисование.

В-ль: Ребятишки, давайте нарисуем туловище неваляшки (самый большой кружок, круг поменьше это будет голова.

В-ль: Ребята, а что ещё осталось нарисовать?

Ответ детей: ещё не хватает ручек.

В-ль: Молодцы, правильно! Но прежде чем продолжить рисовать, давайте поиграем.

3. Физминутка

Ручки вверх в кулачок,

Ручки вниз на бочок,

Тик-так, тик-так,

Сделаем вот так.

- Какие у неваляшки ручки?

Ответы детей: два одинаковых маленьких кружочка.

Неваляшка: А теперь нарисуйте моим подружкам глазки, щёчки и ротик

В-ль: Какие замечательные неваляшки получились. Чтобы неваляшки были нарядными, нам осталось их раскрасить.

Неваляшка: Давайте теперь вместе сфотографируемся.

Неваляшка: Вы, наверное устали, а теперь пришла пора нам прощаться детвора.

Дети прощаются с куклой – неваляшкой.

4. Итог. Рефлексия.

Давайте вспомним, что мы делали сегодня на занятии (рисовали)

А чем мы рисовали? (карандаши, краски)

Кто приходил к нам на занятие? (неваляшка)

Педагог: На этом занятие наше окончилось, похлопайте себе, и скажите ещё раз мы молодцы!

Зрительная гимнастика «Носик»

Цель: Снять зрительное утомление.

Смотрит носик вправо-влево,

Смотрит носик вверх и вниз.

Что увидел хитрый носик?

Ну, куда мы забрались?

Резко перемещают взгляд вправо и влево

Резко перемещают взгляд вверх и вниз.

Мягко проводят указательными пальцами по векам.

ОД

Вид ОД.
Физ. культура.

Личный конспект инструктора по физ. культуре.

Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «руки и личико чистые», «ручки сухие»; «мыло душистое».			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<p>Ш/и «Поезд» <i>Цель:</i> обучение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. <i>Описание.</i> Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>И/м П "Зеркало" <i>Цель игры:</i> развивать умение показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений. <i>Ход игры.</i> Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.</p>	Труд. Стребание снега лопатой, расчищая дорожки. <i>Цель:</i> учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца	Художественное творчество «Снежные замки» <i>Цель:</i> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. <i>Ход:</i> С помощью лопаток сформировать из снега снежную горку, уплотнить ее, пристукивая лопатками. Можно по бокам сделать две караульные башни при помощи ведерок. Украсить башню по желанию. Индивидуальная работа: Бег друг за другом – Даша, Артем, Рита. Построение в колонну по одному – Прохор, Миша Б.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за сезонными изменениями в жизни людей. Тема: «наблюдение за работой дворника»	Экспериментальная\ Исследовательская деятельность:	

		<p>Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (<i>Метла, лопата, скребок, ведро.</i>) Какую работу выполняет дворник зимой? (<i>Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</i>) Для чего нужна работа дворника? (<i>Чтобы было чисто на территории д\с.</i>) 	<p>«Снежный ком»</p> <p>Цель: ознакомление детей со свойствами снега.</p> <p>Ход: побеседовать с детьми о свойствах снега, определить, какой сегодня снег- сыпучий или мокрый, обсудить, будет ли он лепиться? Проверить выводы детей - скатать снежные комья. Организовать конкурс - у какой команды получится самый большой ком. Собрать из снежных шаров снеговиков, придумать им имена.</p>	
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	<p>Д/и Дидактическая игра «<i>Чей, чья, чье</i>».</p> <p>Цель: обучать согласовывать местоимения с существительными.</p> <p>Ход: детям раздаются различные предметы (игрушки), они должны их назвать, используя существительные. <i>Пример это мой мячик– это ее кубик – это его машинка и т.д.</i></p>	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	
Организация питания. Обед.	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом.</p> <p>Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<p>Прослушивание спокойной музыки перед сном «Звуки природы»</p> <p>Цель: облегчение засыпания.</p>			
Подъем и гимнастика после сна	<p align="center">Гимнастика после дневного сна «Петушок»</p> <p>Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p>1.А) Потягивание в кроватях</p> <p>Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь! Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь!</p> <p>Б) упражнения для глаз</p> <p>- закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена.</p> <p>Петя, Петя, петушок, на головке гребешок.</p>			

	<p>Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет. Важно по двору идет, "кукареку" поет. Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.</p> <p>Ходьба по ребристой доске.</p> <p>3. Упражнение "Петушок"</p> <p>Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.) Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.) Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.) Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)</p> <p>4. Дыхательное упражнение "Петух".</p> <p>И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.</p> <p>5. Обширное умывание.</p>			
<p>Организация питания. Полдник</p>	<p>Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
<p>Игры</p>	<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Конструирование из бумаги Тема: «Книжка» Цель: Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны. Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятное близким. Демонстрационный и раздаточный материал: Образец – книжка. Разные книжки, тетрадь, альбом. Альбомный лист бумаги на каждого ребёнка, фломастеры. Ход занятия. Педагог приглашает детей рассмотреть книжки, тетрадь и альбом; назвать отличия и сходство этих предметов. Предлагает сделать подарок маме – красивую книжку. Показывает и объясняет, как будут делать книжку: «Внимательно смотрите и запоминайте, как мы будем делать книжку. Берем прямоугольник, кладем на столе длинной стороной к себе (сопровождает показом на образце). Перегибаем его ровно</p>	<p>Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, спортивные, музыкальные, творческие.</p> <p>Театрализованная игра «Курочка Ряба» Цель: сформировать интерес к театрализованной деятельности; Закрепить знание русских народных сказок. Материалы: шапочки героев сказки (дедушка, бабушка, мышка, курочка), яичко игрушка. Ход игры: Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба». Дети отгадывают загадку, выбирают для себя роль (дед, баба, курочка Ряба, мышка).</p>	<p>Сенсорная практика <i>Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д.).</i></p> <p>Мозаика мелкая Цель: создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.</p>

		<p>пополам посередине так, чтобы точно совпали углы и стороны противоположных частей прямоугольника. Проглаживаем сгиб сверху вниз, придерживая книжку рукой»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Дети сгибают листы бумаги. Воспитатель напоминает приёмы складывания листа пополам. Предлагает детям нарисовать в книжке рисунки по своему желанию.</p>		
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной литературой.	<p>Рассказывание худ-го произведения с использованием оборудования. Аудиокнига <i>«Золотой ключик, или Приключения Буратино»</i>. Прослушивание 3 главы книги <i>«Карло мастерит деревянную куклу и называет ее Буратино»</i></p> <p>Вопросы: - Из чего Карло сделал куклу? - Как он его назвал? - Почему он его так назвал? - Что он вырезал первым делом, что потом? - Что случилось с глазами? - Почему кукла молчала? - Что случилось с носом? - Что произошло, когда Карло вырезал на полене рот?</p>	<p>Художественное творчество Раскрашивание картинок на тему «Что я знаю о себе?»</p> <p>Труд. Самообслуживание. Цель: формирование привычки замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов.</p> <p><i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i></p>
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. прогулку в первую половину дня.		1.Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	Игровая деятельность	С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.		
Взаимодействие с семьей.				
<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендация для родителей по теме: «Что я знаю о себе?». • Подготовка к фотовыставке «Вдохновляем побеждать!» • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 				

- Выбор и обсуждение с родителями и детьми названия группы и тематического оформления.
- Беседы с родителями о подготовке к Новомуднему утреннику.