

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Вторая младшая группа « А »

ПОНЕДЕЛЬНИК (дата) 18.04.2022г.

Лексическая тема: Части тела.

Воспитатели: Конных Мария Александровна, Бронникова Дарья Сергеевна

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
------------------	---	--	--	------------------------------------

4 неделя. Тема: «Что я знаю о себе?»

<p>Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p><i>Игра на сплочение детского коллектива.</i> «Ласковое имя» Цель: формирование умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Описание игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p>	<p><i>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы)</i> Центр игровой Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Цель: формирование представлений об уходе за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор</p>	<p>Д/и «Разрезные картинки» Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; ознакомление с понятиями "часть" и "целое"; развитие зрительного восприятия и внимания. Материал: изображения разрезных картинок (тема «Части тела»); Ход: Детям предлагается внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей путём прикладывания одной половинки к другой. По завершению игры педагог побуждает детей к называнию полученного предмета (ладошка, голова, нога, ухо и др.).</p>
	<p>Коммуник-ная деятельность</p>	<p>Беседа на тему: «Мое тело» Цель: формирование представления детей о своем теле и частях тела (голова, руки, ноги туловище). Ход: – Ребята, на Земле живёт очень много людей. Все они имеют своё тело и похожи друг на друга. И у каждого из вас тоже есть своё тело. Вставайте, рассмотрим наше тело. <i>Дети встают напротив зеркала.</i> – Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей – это руки и двух нижних конечностей – это ноги. <i>Дети повторяют названия частей тела и показывают руками.</i></p>		

		<p>– Посмотрите, моё тело похоже на Танино, на Ванино, мы все с вами похожи, потому что мы – люди!</p> <p>– А теперь, ребята, покажите и назовите части тела у нашего Вани.</p> <p><i>Дети подходят, называют и показывают части тела: голова, туловище, руки, ноги.</i></p>	<p>осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания.</p> <p>Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><i>Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.</i></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «На зарядку становись» (с кубиком) Вводная часть: Становитесь по порядку, будем делать мы зарядку! (<i>Построение в колонну по одному</i>). Друг за другом мы шагаем, раз-два, раз-два! Выше ноги поднимаем, раз-два, раз два! (<i>Ходьба в колонне по одному</i>) На носочках мы пойдём, раз-два, раз-два, И немножко подрастём, раз-два, раз-два! (<i>Ходьба на носках, руки вверх</i>) А теперь бегом, бегом, бегом, Всё кругом, кругом, кругом! (<i>Бег в колонне по одному</i>) Чтобы ножки не устали, друг за другом зашагали. (<i>Ходьба. Перестроение в круг</i>)</p> <p>Основная часть: ОРУ</p> <p>1. И. П. - ноги слегка расставлены, кубик за спиной в обеих руках. Развести руки в стороны – И. П., переложить кубик в другую руку. (<i>4 раза</i>) <i>С кубиком играем в прятки, где искать его, ребятки?</i></p> <p>2. И. П. стоя, ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик – И. П. (<i>4 раза</i>) <i>А у нас, ребята, кубиков набор,</i> <i>Поставим их прямо на пол, на ковёр.</i></p> <p>3. И. П. – лёжа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые вместе. Переворот на живот, без помощи рук и ног, переворот на спину. (<i>4 раза</i>) <i>Кубики, кубики, синие, красные,</i> <i>Повертитесь с нами в стороны разные.</i></p> <p>4. И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика в чередовании с ходьбой. (<i>2 раза</i>)</p>			

	<p><i>Прыгай, прыгай высоко, прыгай на носках легко!</i></p> <p>Заключительная часть: Всё, закончилась зарядка, Мы пройдемся для порядка. Спокойная ходьба друг за другом.</p>	
Игры	<p>Игровые приемы, игры с детьми</p> <p>Артикуляционная гимнастика (либо прописать источник) Цель: развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>«Язык здороваётся с подбородком» <i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода?</i></p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p>«Язык здороваётся с верхней губой» <i>Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</i></p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.</p> <p>Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p>«Обезьянка» <i>За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник.</i></p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.</p>	
	<p>Дыхательная гимнастика (название, источник) Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.</p>	

		<p>Пальчиковая гимнастика (название, источник)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Части тела»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (<i>Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.</i>)</p> <p>У меня есть голова, Грудь, живот, а там – спина, Ножки – чтобы поскакать, Ручки – чтобы поиграть.</p>	
Организация питания. Завтрак	<p><i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</i></p> <p><i>Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</i></p>		
Умная гимнастика	<p>Цель: способствовать интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве.</p> <p>Перекрестные шаги. («Крестики»)</p> <p>Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным.</p> <p>Выполнять в умеренном темпе. 1 – 1,5 минуты</p>		
ОД	<p>Вид ОД.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>«Я и моё тело»</p> <p>Цель: формирование представления детей о строении человека, бережного отношения к своему телу. Воспитание желания быть здоровым.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о себе, своем теле; - активизировать диалогическую речь; - учить определять и правильно называть части тела; - ввести в активный словарь детей имена существительные (лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок); активизировать глагольный словарь (смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческое мышление, внимание, воображение, фантазию, произвольную память; - развивать умения соотносить слова с действиями; - развивать представления об орнаментах, узорах; - продолжать развивать мелкую моторику рук. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку к здоровому образу жизни; - умение слушать друг друга, взрослого; 	

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность;
- воспитывать желание прийти на помощь;
- умение выражать положительные эмоции от результатов деятельности.

Материалы: мягкая игрушка «Мишка», картинки «Чего у мишки не хватает?», мольберт, магнитная доска.

Ход занятия:

1. Организационный этап.

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать.

Воспитатель вместе с детьми читает рифмовку и показывает на себе перечисленные в ней части тела.

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать. (*Шагать на месте.*)

Вот спина, а вот животик (*Показать обеими руками свою спину, затем живот.*)

Ножки, (*Потопать ногами.*)

Ручки, (*Протянуть вперёд руки вращать кистями.*)

Глазки, (*Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.*)

Ротик, (*Указательным пальцем правой руки показать на рот.*)

Носик, (*Указательным пальцем правой руки показать на нос.*)

Ушки, (*Указательными пальцами обеих рук показать на уши.*)

Голова... (*Положить руки на голову.*)

Показать успел едва. (*Покачать головой из стороны в сторону.*)

Шея крутит головой - (*Обхватить шею ладонями.*)

Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!

Воспитатель: - Хотя я долго перечисляла, но всё равно назвала не все части тела.

Покажите ещё:

Лоб (*Пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам.*)

И брови. (*Указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам.*)

Вот реснички (*Указательными пальцами показать ресницы*)

Запорохали словно птички. (*Поморгать глазами.*)

Розовые щёчки, (*Ладонями погладить щёки от носа к вискам и закончить*)

Подбородок кочкой (*Движение на подбородке.*)

Волосы густые, как травы луговые (*Пальцами обеих рук, как гребнем, расчесать волосы.*)

А теперь взгляну пониже,

Назову я, что увижу:

Плечи (*Дотронуться кистью правой руки до правого плеча, а левой - долевого.*)

Локти (*Не убирая руки с плеч, выставить вперёд локти.*)

И колени (*Слегка нагнуться и хлопнуть по Коленям.*)

У меня, Серёжи, Лены... (*Выпрямиться и развести руки в стороны, жестом показывая на детей.*)

Воспитатель: - Сядьте на стульчики.

2. Сюрпризный момент. Мишка – топтыжка.

Стук в дверь. В гости приходит мишка (*мягкая игрушка*). Здравается с детьми.

Воспитатель: - Мишке – топтыжке очень понравился стишок про части тела и он тоже решил показать, какие части тела у него есть.

Медвежонок: Я Мишка - топтыжка.

Весело пляшу, лапками машу.

Глазками моргаю,

Ротик открываю.

3. Мишкины вопросы.

Мишка: Ребята, а для чего нужны глаза?

Дети: Чтобы смотреть.

Мишка: А для чего уши?

Дети: Чтобы слушать.

Мишка: Для чего нужен нос?

Дети: Чтобы дышать, нюхать.

Мишка: А для чего рот?

Дети: Чтобы кушать, говорить.

Мишка: Для чего нужны руки?

Дети: Чтобы держать, носить, делать разную работу, играть, рисовать...

Мишка: А для чего ноги?

Дети: Чтобы ходить, бегать, прыгать, топать...

Мишка: Ребята, у нас с вами много похожих частей тела. Но у меня есть то, чего у людей не бывает. Попробуйте догадаться, что это.

У меня он маленький, а у других он бывает большой, пушистый и нарядный.

Что же это?

Дети: Хвост.

Мишка: А ещё, ребята, у людей на пальцах ногти, а у животных когти.

4. Д/и «Будь внимательным».

Воспитатель: - И, правда, Мишенька, лапы, хвост, и когти бывают только у животных. Сейчас мы проверим, хорошо ли ребята это запомнили. Ребята, я буду называть части тела, а вы слушайте внимательно и отвечайте, у кого они есть – Мишки или у вас.

Воспитатель Дети Движение, выполняемое воспитателем и детьми.

У кого есть ногти? У меня. (Показать ногти, протянув вперёд руки тыльной стороной кверху.)

У кого есть когти? У медведя. (Показать на Мишку.)

У кого есть лапы? У медведя. (Показать на Мишку.)

У кого есть ноги? У меня. (Потопать ногами.)

У кого есть хвост? У медведя. (Показать на Мишку.)

У кого есть руки? У меня. (Протянуть вперёд руки.)

5. Физкультминутка.

Воспитатель: - А теперь, Мишка, мы хотели бы с тобой поиграть.

Играем в игру «Где же наши детки?»

Где же наши ручки?(2 раза) (дети прячут руки за спину).

Вот они! (2 раза) (дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показывают).

Где же наши ножки?(2 раза) (Дети приседают и закрывают ноги руками).

Вот они!(2 раза) (Дети встают и показывают ножки)

Где же наши детки?(2 раза) (Закрывают лицо руками).

Вот они! (2 раза) (открывают лицо и улыбаются).

6. Уронили Мишку на пол.

Воспитатель: Однажды с Мишкой – топтыжкой случилась беда. Знаете ли вы, какая беда?

Воспитатель начинает читать стихотворение А. Барто:

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу

Всё равно его не брошу-

Потому что он хороший.

Воспитатель: - А вам жалко Мишку? Как мы можем ему помочь?

Мы с вами не бросим Мишку в беде, мы вылечим Мишку – топтыжку – пришьём ему лапку.

Воспитатель предлагает детям пройти к столам. На столах лежат картинки с изображением Мишки – топтыжки, на которой отсутствует какая-либо часть тела.

Воспитатель: - Назови, какой части тела нет у медвежонка?

Дети: - У Мишки нет лапы (уха, носа, туловища).

Воспитатель: - А сейчас мы возьмём нужные части тела и полечим медвежат.

Дети накладывают эти части на свои картинки.

Воспитатель: Что пришил (а) своему Мишке?

Ответы детей.

7. Итог. Снова Мишенька весёлый.

Воспитатель: - Мишка - топтыжка был очень грустным, а теперь, когда ребята его вылечили, снова стал весёлым.

- изобразите на лице печаль – таким Мишка был, а теперь радость – таким Мишка стал, потому что у него есть надёжные друзья – ребята, которые всегда готовы придти ему на помощь.

- А ты, Мишка, оставайся, побудь ещё у нас в гостях.

Мишка: - Спасибо, с удовольствием останусь.

8. Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята давайте напомним Мишутке о чем мы с вами сегодня говорили? (Сегодня мы с вами говорили о частях тела и животных. Для чего они нужны, лечили Мишку). Мне и Мишке понравилось, как вы отвечали. Все ребята молодцы.

		<p>Зрительная гимнастика «Самолет» Цель: Снять зрительное утомление. Пролетает самолет (<i>смотреть вверх на одну руку, которая покачивается; то же другой рукой</i>) С ним собрался я в полет. Я мотор завожу (сжать кулак и водить им по кругу перед собой; кулак другой руки водить в противоположную сторону) И внимательно гляжу (<i>смотреть на кулак</i>) Поднимаюсь ввысь, лечу (руки вверх и смотреть на них, Возвращаться не хочу (<i>медленно опуская руки, следить за глазами</i>)).</p> <p>Анализ ОД:</p>		
ОД	Вид ОД. Физ. культура.	Личный конспект инструктора по физ. культуре.		
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «руки и личико чистые», «ручки сухие»; «мыло душистое».			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<p>П/и «Самолёты» Цель: формирование умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Описание. Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.</p> <p>И/м П "Зеркало" Цель игры: формирование умения показывать и повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений. Описание: Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это</p>	<p>Труд. Сгребание снега лопатой, расчищая дорожки. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Художественное творчество «Снежные замки» Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Ход: С помощью лопаток сформировать из снега снежную горку, уплотнить ее, пристукивая лопатками. Можно по бокам сделать две караульные башни при помощи ведерок. Украсить башню по желанию.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>

		отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.		Бег врассыпную – Поля, Варя, Миша Б. Ходьба в колонне по парам – Ксюша, Семен, Миша Ф., Алсу.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение за не живой природой «Наблюдение за снегом» Цель: ознакомление с природным явлением — снегом. Ход наблюдения: Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. <i>Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</i>	Экспериментальная\Исследовательская деятельность: Эксперимент «Цветной снеговик» Цели: расширять представление детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет. Вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы, радость от прогулки.	
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	Д/и «Большой - маленький». Цель: упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, обозначающих части тела человека. Ход игры: Педагог: «Я - большой человек. У меня большая голова. А у вас?» (Маленькая голова.) У меня большие руки, а у вас? - маленькие ручки. У меня большие ноги, у вас... - маленькие ножки. Я - большой человек, а вы маленькие человечки.		<i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>
Организация питания. Обед.	Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
Подготовка ко сну.	Прослушивание спокойной музыки перед сном «Звуки природы»			

Дневной сон.	Цель: облегчение засыпания.			
Подъем и гимнастика после сна	<p style="text-align: center;">Гимнастика после дневного сна «Петушок»</p> <p>Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.</p> <p>1.А) Потягивание в кроватях Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь! Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь!</p> <p>Б) упражнения для глаз - закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза. - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.</p> <p>2. Ходьба с высоким подниманием колена. Петя, Петя, петушок, на головке гребешок. Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет. Важно по двору идет, "кукареку" поет. Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.</p> <p>Ходьба по ребристой доске.</p> <p>3. Упражнение "Петушок" Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.) Поскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.) Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.) Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)</p> <p>4. Дыхательное упражнение "Петух". И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны (вдох), 2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку" (выдох) 5-6 раз.</p> <p>5. Обширное умывание.</p>			
Организация питания. Полдник	Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
Игры	Конструктивная деятельность	Конструирование из строительного материала «Домик для собачки». Цель: Учить детей по указке воспитателя укладывать модули, выбирать правильный цвет (красный и желтый). Развивать мышление, воображение, умение строить коллективно. Ход: Воспитатель: Детки послушайте, кто-то стучится в нашу дверь и скулит. Давайте	Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, спортивные, музыкальные, творческие. Театрализованная игра «Репка» Цель: сформировать интерес к театрализованной деятельности; Закрепить знание русских	Сенсорная практика Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д.). «Шнуровка» Цель: создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.

		<p>посмотрим (воспитатель открывает дверь и в нее заходит собачка) Воспитатель: Кто к нам пришел? Дети: Собачка. Воспитатель: А давайте спросим у собачки, почему она плачет? Ответы детей. Сейчас я спрошу у собачки, что случилось? Собачка говорит, что у нее нет домика и от этого ей грустно. Давайте пожалеем собачку. (Дети по очереди гладят животное). Воспитатель: А давайте построим дом для собачки. У нас есть модули красного и желтого цвета. Воспитатель: Детки, а какой домик мы будем строить для собачки большой или маленький? Ответы детей. Воспитатель: Правильно большой домик, чтобы к собачке могли прийти в гости ее друзья животные. Молодцы, какой красивый домик мы с вами построили.</p>	<p>народных сказок. Материалы: шапочки героев сказки (Дед, Баба, внучка, жучка, кошка, мышка, репка). Ход игры: Инсценировка русской народной сказки «Репка». Дети отгадывают загадку, выбирают для себя роль (Дед, Баба, внучка, жучка, кошка, мышка, репка).</p>	
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной литературой.	<p>Один прием в день, по лексической теме. Вид работы. Название произведения. Цель. Оборудование. 1. Чтение художественных произведений. Ответы на вопросы. 2. Отгадывание загадок (прописать текст) до 5. 3. Заучивание стихотворений, чистоговороки. т. д. 4. Пересказ (прописать текст). 5. Рассказывание худ-го произведения с использованием оборудования</p> <p>Чтение художественных произведений А. Барто «Девочка чумазя» Вопросы к произведению: - О какой девочке говорится в стихотворении? - Как были измазаны ручки, носик,</p>	<p>Художественное творчество Раскрашивание картинок на тему «Что я знаю о себе?»</p> <p>Труд. Самообслуживание. Цель: формирование привычки замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов.</p> <p><i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i></p>

		<i>ножки?</i> - Что отвечала девочка? - Любила ли она мыться? - А когда ее отмыли что оказалось?		
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. прогулку в первую половину дня.		1.Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	Игровая деятельность	С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.		
Взаимодействие с семьей. <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендация для родителей по теме: «Что я знаю о себе?». • Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». • Подготовка к фотовыставке «Вдохновляем побеждать!» • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Выбор и обсуждение с родителями и детьми названия группы и тематического оформления. 				