

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» г. Сосновоборска

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Б»

**НА ТЕМУ: «СКАЗКА И ЕЕ РОЛЬ В
ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕН-
КА ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Разработала: Н.В. Глухова, воспитатель

Паспорт проекта.

Тема: «Сказка и ее роль в воспитании и развитии ребенка».

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: познавательный, творческий, игровой.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

База проекта – МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска.

Участники: дети средней группы, родители, специалисты МАДОУ ДСКН № 9 г. Сосновоборска.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Актуальность темы.

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка - уроки на всю жизнь, и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:

К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в вос-

питании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Для определения выявления развития познавательных интересов и инициативы к сказке была использована промежуточная диагностика на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» (см. приложение). В исследовании приняли участие 26 детей средней группы «Б» (11 девочек и 15 мальчиков).

По данным исследования были получены следующие результаты:

средний уровень показали 10 детей

уровень ниже среднего – 12 детей

низкий уровень – 4 ребенка

Анализ полученных данных показал, что 4 детей не проявили интереса к прослушиванию сказки,

12 детей не проявили интереса к продолжению сказки.

2. Цель и задачи проекта

ЦЕЛЬ:

Воспитание у детей среднего дошкольного возраста любви к русским народным, авторским сказкам, желания слушать сказки; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства; раскрытие совместного творчества детей и родителей.

ЗАДАЧИ:

Для детей:

- Познакомить детей с различными сказками;
- Обобщить знание по сказкам;
- Развивать мышление, воображение, интерес, внимание;
- Развивать желание сочинять сказки.

Для родителей:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- развитие совместного творчества родителей и детей;
- развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

3. Формы реализации проекта

Основными формами реализации программных задач является:

чтение детских сказок, рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, игдраматизация: (театрализованная сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игры в различные виды театра, дидактические игры, комплексно – тематическое занятие, развлечения (конкурсы, викторины, олимпиады, беседы, решение проблемных ситуаций в сказках).

Участники реализации программы: дети средней группы «Б», родители, педагоги.

Срок реализации проекта 3 месяца: Февраль, Март, Апрель 2023г.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

В ходе реализации задач по воспитанию и развитию ребенка по средством сказки предполагается, что дети приобретут:

необходимый минимум знаний по сказкам (народным, авторским) ;

желание слушать и сочинять новые сказки;

научатся находить своё отражение и представления об окружающем мире, и отношение к той или иной проблемной ситуации;

овладеют навыками мимической, пантомимической, речевой выразительности;

разовьют творческий потенциал;

повысят уровень социальной адаптации.

Ожидаемые результаты для родителей:

-проявляет интерес к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;

-помогает развивать творческие способности ребёнка;

-сочинять совместно с ребёнком сказку и оформить её. Взаимодействие с семьёй позволит достичь наибольших результатов в работе с детьми.

Новизна состоит в том, чтобы отойти от традиционных методов и приемов работы со сказкой (чтение, рассказывание, пересказ, просмотр спектаклей, м/ф и кинофильмов по сказкам) и подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно. Это значит, инициировать у детей умение нестандартно, оригинально воспринимать содержание сказок, отражать его во всех видах деятельности, а также создавать предпосылки для сочинения ребенком собственной сказки. При этом, учитываем индивидуальные психофизиологические особенности детей; соблюдаем принцип "От простого - к сложному"; создаем в группе комфортную предметно-пространственную развивающую среду.

Методами сбора информации являлись: изучение научно-педагогической литературы, наблюдения, беседы, диагностические задания, анкетирование, апробирование и анализ проведенной работы.

Объектом проекта: является воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Предметом представляется: сказка как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Работа по нравственному воспитанию детей сказкой в рамках данного проекта осуществлялась по трем направлениям: работа с младшими дошкольниками, с родителями, работа над развитием предметно-развивающей среды.

Обеспечение проекта

Нормативно-правовое:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (утв.от 17.10.2013г №1155.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1» пос. Палатка.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

Материально –техническое:

- Аудио, видео системы, фотоаппаратура, ноутбук, USB-носитель.
- Материалы для продуктивной деятельности.

Учебно-методическое:

- Детская художественная литература.
- Энциклопедии.
- Методическая литература.
- Дидактические игры.
- Конспекты непосредственно образовательной деятельности и бесед по сказкам.
- Мультимедийные презентации.

5. Краткое описание проекта по этапам

№	Мероприятия	Задачи	Сроки	Участники
1.Подготовительный этап				
Цель: создание благоприятных условий для реализации проекта				
1.1.	Промежуточная диагностика на познавательную инициативу «Незавершенная сказка». Опрос детей.	Будет собран необходимый материал для работы в данном направлении.	1-я неделя февраля 2023г.	Дети средней группы
1.2.	Анкетирование родителей		1-я неделя февраля 2023г.	Воспитатель
1.3.	Изучение литературы, новых методик и технологий по теме проекта. Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме;		1-я -2-я Неделя Февраля 2023г.	Воспитатель

1.4.	Составление перспективного плана по реализации проекта.		2-я неделя Февраля 2023г.	Воспитатель
1.5.	Разработка конспектов НОД, викторин.		Февраль 2023г.	Воспитатель
1.6.	Подбор материала для продуктивной деятельности; Изготовление интерактивных пособий, пальчикового театра из бумаги, фетра, из бросового материала ;		В течении всего проекта	Воспитатель
1.7.	Создание развивающей среды в группе;		2-я неделя Февраля 2023г.	Воспитатель
1.8.	Донесение до участников проекта важности данной проблемы; Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы.		1-2-я неделя февраля 2023г.	Родители, воспитатель
1.6.	Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.		1-2-я неделя февраля 2023г.	Воспитатели

2.Основной этап

Цель: реализация проекта в воспитательно-образовательном процессе

2.1.	<p>Знакомство со сказкой : «Зимовье», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Кривая уточка», «Жихарка», «Пузырь соломинка и лапоть», «Гуси – лебеди», «Колобок», «Маша и медведь», «Зайкина избушка», «Три медведя», "Мужик и медведь", «Волк и семеро козлят»;</p> <p>Чтение детских авторских сказок: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха цокотуха», «Мойдодыр», «Тараканище», «Краденое солнце», В. Сутеева «Под грибом», «Мешок яблок», «Палочка выручалочка», В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок», С. Михалкова «Три поросёнка».</p> <p>Социализация Рассматривание иллюстраций к сказкам « Колобок», «Три медведя», «Муха цокотуха», «Мойдо-</p>	<p>Формировать умение строить предложения, добиваться правильного и чёткого произношения, развивать диалогическую речь; -повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. («Речевое развитие»);</p> <p>- развивать эмоциональ-</p>	В течение проекта	Воспитанники
------	---	--	-------------------	--------------

дыр», «Три поросёнка»;

Просмотр видеодисков со сказками «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «У страха глаза велики», «Волк и лиса», «Лиса и журавль»;

Прослушивание аудио и CD дисков со сказками «Зимовье зверей», «Кривая утка», «По шучьему велению», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Медвежонок невежа», «Лиса и журавль», «Снегурочка», "Крылатый, мохнатый да масленый".

Рассказывание сказок по мнемотаблицам «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Теремок»

Отгадывание загадок по сказкам

Коммуникация

Пересказ сказок «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка ряба», «Заюшкина избушка», «Репка».

Рассказывание сказок по ролям: «Три поросёнка», «Колобок», «Три медведя»;

Речевая игра «Расскажем сказку по картинке», «Опиши, чтобы узнали дети»;

Чтение и обсуждение сказок экологического содержания «Т.А. Шарыгина «Южный ветерок», «Родник», «Кролик и зайчиха» «Цыплёнок Чик и кот Федот», «Волшебник с планеты Омега», «Дедушкин огород», Воротникова Л.Ф. «Как человек приручил растения».

Чтение и обсуждение сказок экономического содержания:

Е. Терехова "Как Муха и её семья чайную открыли",

В. Колестникова "Как мужик на базаре корову продавал",

О. Мальцева "Как царь себе помощника выбирал",

О. Прошутинская "Кто в лесу Хозяин"

Рассказ воспитателя «Волшебный мир сказки»;

Беседа «Чудеса и превращения в сказках»;

Обсуждение проблемных ситуаций

ное взаимодействие с взрослыми и детьми, умение вступать в процесс общения;

- воспитывать желания проявлять чуткость, отзывчивость по отношению к партнёрам, сопереживать им, учить понимать соответствующую настроению мимику; осознавать своё эмоциональное состояние («Социально - коммуникативное развитие»);

- воспитывать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных ("Физическое развитие"); - развивать и обогащать двигательный опыт детей, развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений. («Художественно – эстетическое развитие»);

- развивать интерес к настольному театру и приёмам вождения настольных кукол, жела-

	<p>Беседа о безопасном поведении дома, на улице, в гостях по прочитанным сказкам: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом», «Маша и Медведь»</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку...»</p> <p>Творческое рассказывание «Сказка про доброту» с опорой на мнемодорожку.</p>	<p>ние участвовать в представлении. ("Познавательное развитие").</p> <p>Развивать у ребенка логику, самостоятельность, оригинальность мышления.</p> <p>Способствовать повышению информационной культуры родителей о роли сказки в жизни детей.</p>		
2.2.	<p>Инсценирование и драматизация сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» - инсценировка сказки «Репка»; - инсценировка сказки «Кошкин дом»; - настольный театр «Заюшкина избушка»; - игровая программа «Три медведя»; - Настольный театр (Театр малых форм) «Колобок», <p>Пальчиковый театр: Постановка пальчиковой сказки «Рукавичка»;</p> <p>Кукольный театр: "Курочка ряба", "Репка" Бибабо.</p> <p>Игры – драматизации :</p> <p>Драматизация сказки на новый лад «Заюшкина избушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка игры – драматизации по сказке «Колобок». <p>Просмотр спектаклей в кукольном театре.</p>	<p>культуры родителей о роли сказки в жизни детей.</p>	В течение проекта.	Воспитанники

2.3.	<p>Консультации для родителей: «Как выбрать полезную сказку для малыша», «Роль сказок в развитии речи ребенка», «Справиться с детским непослушанием помогут сказки», «Роль сказки в воспитании и развитии ребенка»;«Сочиняем сказку. Уроки творчества»; Оформление папки передвижки «Книжки в вашем доме»(советы по оформлению детской домашней библиотеки»; Анкета для родителей «Ребенок и сказка»; Пополнение родителями материальной базы по театральной деятельности в группе; Пополнение родителями библиотеки сказками в группе;</p>		В течении проекта	Родители, воспитатели
2.4.	Участие родителей в конкурсе по изготовлению сказочного героя совместно с детьми «В мире сказок»;		С14 марта по 1апреля 2023г.	Родители
2.5.	Участие в литературной викторине "Путешествие в страну сказок".		22 апреля 2023г	Воспитатель , родители, дети.
2.6	Творческое задание: «Мама давай сочиним сказку»	Способствовать активному участию родителей в реализации образовательного процесса.	4 апреля 2023г.	Родители , дети .
2.7.	Презентация проекта «Роль сказки в воспитании и развитие ребёнка» на итоговом родительском собрании.		29 апреля 2023г.	Воспитатель, дети
2.8.	Посещение детской библиотеки - обзор и просмотр книжной выставки «В гости к сказке»;	Расширять кругозор за счет представлений о мире книг, развивать умение строить общение с разными людьми, способствовать становлению субъектной позиции ребен-	1-2я неделя Марта 2023г.	Воспитатель , дети

		ка речевом общении.		
2.9.	Рассматривание иллюстраций, слайдов по сказкам	Развивать познавательный интерес к сказочным сюжетам	В течение проекта	Воспитанники
2.10	Беседы по сказкам	Помочь ребенку разобраться в образе сказочного героя и высказать свое отношение к нему.	В течение проекта	Воспитанники
2.11.	<p>Проведение дидактических игр: лото «Сказки», «Мои любимые сказки», «Кто-кто в теремочке живет?», « Помогите козлятам найти дорогу к маме», «Найди волшебный предмет», «Отгадай сказку», «Сказки перепутались», «Загадки о сказках», « Что это за сказка?», «Придумай своё название сказки», «Из какой я сказки?», «Помнишь ли ты эти стихи», «Герои каких сказок к нам пришли?» (по типу чудесный мешочек), «Угадай к какой сказке иллюстрация», «Расскажи, что видишь на картинке», «Составь сказку», «Расставь по росту», «Испорченный телефон», «Что было бы если...», «Что кому?», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку»</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят», «Козлята и зайчик», «Куручка-Рябушка», «Вершки-корешки», «Радио» , «Расскажем сказку по картинке», «Опиши, чтобы узнали дети»;</p>	Способствовать повышению уровня познавательной компетентности дошкольников. Развитию звуковой культуры речи , связной речи.	В течении проекта	Воспитанники
2.12.	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка персонажей сказки, - раскрашивание иллюстраций к сказкам «У страха глаза велики», «Репка», «Маша и медведь», «Колобок». <p>-изготовление плоскостного, пальчикового театра, театра из бросового материала.</p>	Закрепить полученные знания, развить наблюдательность и активность	В течении проекта	Дети, родители, воспитатель

2.13.	<p>Сюжетно-ролевые игры по сказкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Под грибком»; - «Кот, петух и лиса»; - «Гуси-лебеди»; - «Лиса и заяц». <p>Сюжетно-ролевая игра «В театре», «Театральное представление», «Мы в сказочном лесу», «Путешествие в сказку», «Моряки», «Магазин сказочных игрушек», «Доктор Айболит», «Книжный магазин»; Игра «Превращение»; Игра «Волшебная палочка»; Строительная игра «Теремок», «Домик для поросят», «Избушка для лисы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – викторина «Любимый сказочный герой»; • Игра – фантазирование «Если бы я оказался в сказке...», «Гости у Бабуся - Ягуси»; • Интерактивная игра «Копилка сказок», «Колобок» • Ситуативная игра «Что не так?» 	<p>Обогащение жизненного опыта детей.</p> <p>Обогащение игрового опыта детей.</p> <p>Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развивать познавательные способности детей.</p> <p>Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Труд».</p>	В течении проекта	Дети, воспитатель.
2.14.	Развлечение для детей "Путешествие по сказкам".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания русских народных сказок. 2. Продолжать формировать умение определять сказку по загадкам и знакомым отрывкам из сказок. 3. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе. 5. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. 	15 апреля 2023г.	Дети группы

		6. Создать радостное настроение от встречи с героями сказок и от общения друг с другом. Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Познание», "Физическое развитие".		
2.15.	Создание Интерактивное пособие для детей дошкольного возраста по мотивам русской народной сказки «Колобок», "Маша и Медведь", «Три поросёнка».	Совершенствовать демонстрационное и методическое оснащение образовательного процесса по теме проекта.	В течении проекта	воспитатель
2.16.	Оформление презентации «Русские народные сказки».	Совершенствовать демонстрационное и методическое оснащение образовательного процесса по теме проекта.	4-я неделя марта 2023г.	Воспитатель
	Создание интерактивной гимнастики для глаз «Колобок»;		1-я неделя Марта 2023г.	Воспитатель
2.17.	Создание интерактивной викторины по сказкам Корнея Чуковского		2- неделя Апреля 2023г.	Воспитатель

2.2. Образовательная деятельность

	Познавательное развитие Тема:	Программное содержание	Сроки
2.2. 1	Речевое развитие Тема: Игра – драматизация по сказке «Колобок».	Цель: -повышать у детей уверенность в себе; -развивать координацию движений; -совершенствовать умение детей использовать разнообразные выразительные средства: интонацию, темп, тембр речи, пластику, движения, умение передавать образ героя, придумывать фантазировать, проектировать сюжет; - формировать отношение к игре; -воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.	3 марта 2023г.
2.2. 2	Тема: «Путешествие в русскую народную сказку Маша и медведь».	Цель: развивать у детей интерес к художественной литературе посредством сказки. Образовательные задачи: - учить эмоционально воспринимать содержа-	10 марта

<p>2.2. 3</p>	<p>Тема: Конспект ОД по речевому развитию "Инсценировка сказки(при помощи пальчиков) "Заюшкина избушка"".</p>	<p>ние сказки, понимать и оценивать характер, поступки героев, запоминать последовательность событий; - формировать умение интонационно выразительно передавать образы героев при воспроизведении песенок и текста из сказки; - учить понимать и запоминать старославянские слова из текста сказки. Развивающие задачи:- развивать психические познавательные процессы, слуховое и зрительное внимание, образную память, образные движения посредством игры, инсценировки; мышление, воображение, любознательность. Воспитательные задачи:- воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, культуру речевого общения. Интеграция образовательных областей: Физ. развитие, Коммуникация Социализация Художественное творчество Труд Словарная работа: избушка, тропинка, короб, гостинцы, кликать, глушь, чаща, овражки.</p> <p>ЦЕЛИ: -Учить детей драматизировать знакомую сказку «Заюшкина избушка». -Развивать локомоторные функции у детей через выполнение пальчиковых игр и инсценировку сказки с помощью пальчиковых поз; Развивать саморегуляцию: контроль за переключаемостью с одной пальчиковой позы на другую в зависимости от текста сказки, удержание пальчиковой позы в течении необходимого времени. отгадывание загадок; -Учить оценивать поступки героев, понимать их характер и настроение сказки; Воспитывать положительные черты характера: дружескую преданность, взаимовыручку, смелость. -Развивать элементы логического мышления черезнибудь интересное. Предлагает рассказать детям сказку. - Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в игре-драматизации.</p>	<p>2023г.</p>
<p>2.2. 4</p>	<p>Тема: «Сказка «Теремок»</p>		<p>24 марта 2023г</p>

Тема: Конспект ОД «Игра-драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом»

Цель: Создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности. Формировать у детей интерес к игре-драматизации.

Программные задачи

Обучающие:

- учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки;
- активизировать речевую деятельность детей;
- формировать умение импровизировать под музыку;
- побуждать эмоционально, воспринимать сказку;

Развивающие:

- развивать образное мышление, актёрские способности;
- развивать мимическую активность;
- побуждать детей к активному общению, умение строить диалог;
- способствовать развитию подражательным навыкам повадкам животных, их движениям, голосу;

Активизация словаря: театр, артисты, билеты, спектакль, контролер, зрители.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества: партнёрские отношения между детьми;
- воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

31 марта
2021г.

2.2.
5

Тема: Интегрированное занятие по развитию речи для детей средней группы «В мире сказок К. И. Чуковского»

Цель: приобщение детей к словесному искусству посредством удивительного мира сказок К. И. Чуковского.

Задачи по образовательным областям.

Чтение художественной литературы.

1. Формировать у дошкольников интерес к книге, как к источнику знаний.
2. Развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений.
3. Воспитывать любовь к сказкам, учить воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.
4. Развивать внимание, память, умение находить отгадку в строчках сказки, в иллюстрациях.

Художественное творчество.

1. Продолжать учить детей лепить чайную посуду (блюде, чашку) .
2. Совершенствовать приёмы лепки – скатывание, вдавливание, вытягивание, сплющивание.
3. Формировать самостоятельность в работе.
4. Продолжать развивать интерес детей к продуктивной творческой деятельности.

7 апреля
2023 г.

<p>2.2. 6</p> <p>2.2. 7</p>	<p>Тема: Чтение (рассказывание) сказки «Три поросёнка»</p>	<p>5. Вызвать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С Михалкова, помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.)</p>	<p>14 апреля 2023г.</p>
<p>2.2. 8</p> <p>2.2. 8</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Тема: «Колобок»</p> <p>Тема: «Путешествие в сказку»</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять цифры и числовой ряд в пределах 5; • Продолжать учить откладывать нужное количество предметов; • Соотносить количество предметов с цифрой; • Учить сравнивать объемные и плоскостные фигуры круг и шар между собой; • Учить отвечать на вопрос предложением; • Закрепить название геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал прямоугольник; • Закрепить цвета: синий, красный, зеленый, желтый, оранжевый; • Закреплять умение ориентироваться в пространстве; • Закрепить знание по охране безопасности жизни детей на улице и дома. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую и общую моторику через игры с мячом и кругом; • Развивать внимание, память, мышление через обучение счетным операциям и дидактическим играм; • Развивать связную речь через полные ответы на вопросы; <p>Воспитывающая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правила ОБЖ; • Воспитывать нравственные качества личности дошкольников, сопереживание, ответственность и заботу о родных людях. <p>Цель: Показать детям способ сравнения предметов по ширине и длине, назвать геометрические фигуры, считать в пределах 5. Закреплять умение работать с ножницами. Развивать внимание, умение мыслить, рассуждать. Воспитывать интерес к математике, поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок.</p> <p>Цели : Образовательные:</p>	<p>2 марта 2023г.</p> <p>16 марта 2023г.</p>

2.2. 10	Тема: Конспект по сюжету русской народной сказки «Заюшкина избушка».	<p>а) Совершенствовать навыки счёта в пределах 5.</p> <p>б) Совершенствовать умение составлять целое из частей.</p> <p>в) Вычленять в рисунке-схеме, из каких геометрических фигур он состоит.</p> <p>2. Задачи на развитие связной речи.</p> <p>а) Развивать умение ясно и чётко излагать свои мысли: не перебивать товарищей, строить полные предложения.</p> <p>б) Развивать доказательную речь.</p> <p>в) Упражнять в подборе прилагательных к существительному: (лиса-хитрая, изворотливая, осторожная, догадливая, игривая) .</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>а) Через сказку и сказочные образы прививать любовь к добру – не проходить мимо чужой беды.</p> <p>б) Воспитывать в детях культуру поведения, умение свободно общаться друг с другом.</p>	23 марта 2023г.
2.2. 11	Тема: Конспект математической сказки «Теремок» .	<p>Задачи: закреплять знания детей о цифрах, умение соотносить их с количеством предметов; учить находить знакомые фигуры в окружающих предметах; продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, закреплять умение пользоваться словами "длинный", "короткий"; продолжать воспитывать доброжелательное отношение окружающим.</p>	30 марта 2023г.
2.2. 12	Конспект НОД, интеграции социально-эмоциональное развитие детей по сказке В. Сутеева «Под грибом».	<p>Программные задачи</p> <p>1. Продолжать прививать интерес к устному народному творчеству, стремление участвовать в совместной деятельности со сверстниками; обучать элементарным художественно - образным выразительным средствам (интонации, мимике, пантомиме, имитационным движениям) ; формировать выразительность речи в целях социально-эмоционального развития детей. Активизация словаря: плутовка, хитрая. Связная речь: продолжать развивать диалогическую речь, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов (муравей - муравьишка, заяц-зайчишка, воробей - воробьишка) .</p> <p>2. Продолжать учить развивать приобретённые навыки разрезания круглых форм по линии</p>	6 апреля 2023г.

стиба и аккуратного наклеивания, воспитывать умение совместно выполнять общую работу.
3. Развивать интерес к занятию через формирование элементарных математических представлений: счету в пределах «5».
4. Формировать физические навыки детей, преодолевать препятствия в обычной ходьбе по верёвке (по узкой тропинке, перепрыгивание через натянутые шнуры на двух ногах. В подвижных играх продолжать учить действовать по команде воспитателя, слушать музыку, двигаться в соответствии её характера.

Тема: «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»

2.2.
13

ЦЕЛЬ: развивать у детей интерес к творчеству К. И. Чуковского.

ЗАДАЧИ:

образовательные :закреплять знания о геометрических фигурах, учить детей сравнивать предметы по ширине, учить складывать круг из нескольких частей.

развивающие :закреплять умение сравнивать 2 группы предметов на основе счёта до 5, сравнивать равенство и неравенство предметов.

воспитательные :воспитывать доброжелательные отношения к героям сказок, побуждать в детях радость от встречи с любимыми героями, развивать желание "помогать" героям. Закреплять знания детей произведений К. И. Чуковского.

13 апреля
2023г.

Тема: НОД по ФЭМП с использованием игровых технологий «На помощь сказочным героям» по мотивам сказки «Три поросенка»

2.2.
14

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о осени ее приметах. Формировать устойчивый позитивный интерес.

Совершенствовать умение обобщать, классифицировать по заданному признаку.

Формировать пространственные представления.

Обучающие: Формировать умение пользоваться приемами приложения и наложения для сравнения длины и ширины предметов, обозначать результаты сравнения в речи. Закрепить счёт в пределах 3.

Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя счет. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник)

Обучать детей различать части суток.

Развивающие: Развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес.

Воспитательные: Воспитывать интерес к математическим занятиям.

20 апреля
2023г.

		Воспитывать умение слушать и слышать задание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
2.2. 14	Художественно – эстетическое развитие: Тема: Интегрированная образовательная деятельность (мир природы – художественное творчество рисование) «Лесной колобок – колючий бок».	Познакомить с внешним обликом ежа, его образом жизни в летнее и зимнее время; дать представление о том, чем питается, кто на него охотится, как он защищается от врагов; развивать интерес к прослушиванию сказок. Познакомить детей с техникой рисования круппами.	1 марта 2023г.
2.2. 15	Тема: НОД художественно-эстетическому развитию по сказке "Колобок" (аппликация)	Цель: развивать у детей способности создавать сюжетную композицию по мотиву хорошо знакомой сказки через художественное конструирование. Развивает интерес и любовь к художественной литературе, развивает связную речь детей. Воспитывает у детей дружеское отношение друг к другу и желание помочь.	4 марта 2023 г.
2.2. 16	Тема: «Мишка косолапый».	Вызвать интерес к изображению косолапого мишки. Учить рисовать медведя по контуру. Прививать интерес к рисованию и воспитывать познавательную активность. Упражнять в рисовании пальчиком. Развивать чувство формы и цвета. Вызвать сочувствие и желание помочь персонажу. Предварительная работа. Игра – драматизация сказки «Маша и медведь».	15 марта 2023г.
2.2. 17	Тема: Путешествие по русской народной сказки «Маша и медведь» (образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	-напомнить детям русскую народную сказку «Маша и медведь» методом показа кукольного театра; - развивать речь детей, обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы; - помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; - научить лепить из пластилина «пирожки», закрепляя приемы лепки: раскатывание куса пластилина между ладонями и на дощечке, скатывание его в «шарик», сплющивание; развивать мелкую моторику; - учить выполнять движения в соответствии с текстом игры; - развивать образное мышление, внимание, память;	18 марта 2023г.

<p>2.2. 18</p>	<p>Тема: Конспект интегрированной образовательной деятельности по сказке «Теремок» с использованием ИД</p> <p>Вид деятельности: Развитие речи, художественное творчество.</p>	<p>- воспитывать интерес к русской народной сказке, поддерживать бодрое, веселое настроение.</p> <p>Программные задачи: Напомнить детям сказку «Теремок», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; привлекать детей к воспроизведению диалогов между персонажами сказки; учить создавать изображения по мотивам народных сказок, учить детей технике рисования штампами, поролоном и тычком полусухой жесткой кистью с использованием шаблонов зверей (медведь, лиса, заяц, волк, мышка, лягушка) наносить рисунок по всей поверхности шаблона, имитировать шерсть животного, дорисовывать с помощью воспитателя недостающие детали (нос, глаза). Учить, аккуратно пользоваться кисточкой, краской, поролоном. После рисования класть материалы на салфетку. Развивать у детей интерес к драматизации. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.</p>	<p>29 марта 2023г.</p>
<p>2.2. 19</p>	<p>Тема: Конспект коллективной аппликации «Сказочные теремочки для лесных жителей»</p>	<p>Цель: Развивать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Обучающие задачи: Учить детей выделять части из целого, передавать форму и расположение частей теремка, называя геометрические фигуры. Продолжать учить закруглять углы у прямоугольника, квадрата. Закреплять умение разрезать по прямой (полоску бумаги пополам, преобразовывать квадрат в треугольники. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать память, мышление, внимание, речь.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать навыки работы в паре, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>1 апреля 2023г.</p>
<p>2.2. 20</p>	<p>Тема: Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию по русской народной сказки «Заюшкина избушка».</p>	<p>Цель: Развитие умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста.</p> <p>Закреплять умение детей изображать домик, зайчика, лисичку, используя геометрические формы (квадрат, треугольник, круг, овал) при помощи красок и кисточек. Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, творчество. Закреплять понятия о цвете</p>	<p>22 марта 2023г.</p>

2.2. 21	<p>Тема: Конспект НОД по художественно - эстетическому развитию конструирование (оригами) «СКАЗОЧНЫЙ ЗАЙЧИК».</p>	<p>шёрстки зайчика зимой, цвета домиков ледяного и лубяного.</p> <p>ЦЕЛЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. 2. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. 3. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. 4. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. 5. Воспитывать любовь к народному творчеству. 	25 марта 2023г.
2.2. 22	<p>Тема: ОД «Волшебная кисточка» (по произведениям В. Сутеева)</p>	<p>Цель: .Закрепить изобразительный навык-метод тычка.</p> <p>Задачи: Образовательные: Знакомить с творчеством художника-иллюстратора Владимира Сутеева. Закреплять изобразительные навыки: тычок, распределение мелких деталей на рисунке.</p> <p>Развивающие: Развивать творчество, изобразительные способности, чувство цвета. Способствовать развитию воображения, любознательности. Развивать умение определять характер героев по иллюстрации, навыки эмпатии.</p> <p>Воспитательные: Учить слушать ответы товарища, развивать умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	5 апреля 2023 г
2.2. 23	<p>Тема: Конспект интегрированного занятия по ИЗО (лепке) по сказке В. Сутеева «Под грибом».</p>	<p>Цели: уточнить и обогатить представление детей об авторских и русских народных сказках, закреплять умение грамотно оформлять свои ответы, эмоционально реагировать на литературное произведение, развивать интерес и любовь к книге, развитие творческих способностей детей, через художественное творчество, совершенствовать навыки работы с пластилином .</p>	8 апреля 2023г.
2.2. 24	<p>Тема: Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию «Объёмная аппликация из пластилиновых ладошек «Чудо-Дерево»</p>	<p>Цели: Обучающие – совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; учить правильно, пользоваться пластилином, аккуратно размазывать его по рабочей поверхности, не бояться смешивать цвета. Закрепить в активном словаре детей название геометрических</p>	15 апреля 2023г.

2.2. 25	Тема: Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию по произведению К. Чуковского «Федорино горе»	<p>фигур: «круг», «овал», и «прямая линия».</p> <p>Развивающие – развивать слуховое и зрительное внимание детей, тренировать скорость реакции, развивать логическое мышление – умение сравнивать, рассуждать.</p> <p>Воспитательные - формировать учебные навыки (правильную рабочую позу за столом при аппликации, усидчивость, аккуратность в работе); стимулировать развитие творческой индивидуальности детей; воспитывать чувство товарищества, желание помогать друзьям в беде.</p>	
2.2. 26	Тема: Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию по сказке «Три поросенка» .	<p>Программное содержание:</p> <p>1. Формировать умение узнавать и правильно называть элементы декоративного узора дымковской росписи (волнистые линии, точки, прямые линии, кольца). Учить правильно называть роспись.</p> <p>Учить различать и называть холодные и теплые тона. Продолжать учить использовать в своих работах элементы и способы нетрадиционного рисования: пальчиком, ватными палочками.</p> <p>Развивать умение ими пользоваться, ритмично наносить рисунок.</p> <p>Закреплять умение правильно называть посуду, из которой пьют чай – чайная умение отгадывать загадки, задумывать содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.</p>	12 апреля 2023г.
2.2. 27	Тема: Непосредственно-образовательная деятельность по художественному творчеству (лепка) «Братья-поросята»	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация творческих способностей детей; • Развитие навыков рисования акварелью, создания рисунка по собственному замыслу; • Развитие речевых навыков; • Эмоциональное развитие детей. 	19 апреля 2023г.
2.2.	Прослушивание музыки к сказкам	<p>Цель: Формировать художественно-эстетическую основу мировоззрения детей, развивать творческий потенциал во взаимосвязи с художественной литературой - сказкой.</p> <p>Задачи: Обогатить речь детей словами – эпитетами в ходе творческой деятельности;</p> <p>-Учить делить кусок пластилина на две равные и неравные части, закрепить приёмы лепки: раскатывание, скатывание, прищипывание, сплющивание, примазывание, учить вылепливать мелкие детали и прочно их соединять, пользоваться вспомогательным материалом, лепить животных, соблюдая пропорции, размеры частей, его характерные особенности;</p> <p>развивать глазомер, мелкую моторику, сенсорику – цвет, память, внимание, речь;</p> <p>-формировать художественно-творческий, те-</p>	22 апреля 2023г.

28	<p>Игра на музыкальных инструментах во время постановок сказок.</p> <p>Инсценировка музыкальной «Зайкина избушка»</p> <p>Показ детьми театра игрушек «Теремок»</p> <p>Драматизация сказки «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Пение «Про козлика» муз. Г.Струве; «Кукушка» муз. Попатенко; «Горошина» муз. В.Карасевой; «Петушок» русская народная мелодия</p>	<p>атральный вкус;</p> <p>воспитывать любовь к художественной литературе-сказке, эмоциональные чувства (радости, восхищения, удовлетворения) .</p> <p>Словарная работа: глазки-бусинки, носик-«пяточок», хвостик-крючок, копытца, кличка.</p> <p>Формирование эмоциональной отзывчивости на произведения, умение различать веселую и грустную музыку.</p> <p>Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p>	В течении проекта
2.2. 29	<p>Физическое развитие:</p> <p>Комплекс утренней гимнастики –«Герои сказок», «Репка», «Вершки и корешки», «Лиса и кувшин», «Колобок» , «У бабушке Забавушке».</p> <p>Физкультминутки - " Хомка- хомка, хомячок!", "Наши уточки с утра", "Тень — тень — потетень", "Будем ноги поднимать", "Медвежата в чаще жили".</p> <p>Подвижные игры - «У медведя во бору», «Лошадки», «Мыши в кладовой», «Мыши водят хоровод», «Лиска-лиса», «Зайка серенький сидит», «Смелые мышки» "Пузырь"</p> <p>«Про продукты – полезные не полезные», «Где купался Иванушка?», «Лиса в курятнике», «Ветер», «К кому пойдёшь?», «Гуси, гуси – га, га, га»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Куручка ряба» «Три поросёнка», «Репка», «Теремок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные игры «Дедушка», «Заря заряница» • Упражнение «По сказочной дорожке» • Гимнастика для глаз 	<p>Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирование и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Формирование умения сохранять осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползанья; ловкости, выразительности и красоты движений. Развитие умения реагировать на сигналы «беги» , «лови», «стой», и др.; выполнять правила в подвижных играх. Знакомства с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье. Знакомство детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы (дождь, снег, ветер, солнце). Знакомства с элементарными правилами безопасного поведения. Расширение ориентировки в окружающем пространстве.</p>	В течении проекта

	«Спи глазок, спи другой» , Интерактивная гимнастика для глаз «Колобок»; Дыхательная гимнастика «Волшебный ветерок».		
2.2. 30	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Тема: Интегрированное образовательная деятельность (мир природы – развитие речи) «Путешествие колобка» с использованием презентации.	Цель: развивать умение устанавливать связи в природе. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	7 марта 2023 г.
2.2. 31	Тема: «Путешествие Маши и медведя»	- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы. - Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности. - Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий. Задачи: - Учить наблюдать, делать выводы. - Развивать логическое мышление, речь, кругозор. - Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью. - Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира: - Знакомить с различными свойствами воды.	14 марта 2023 г.
2.2. 32	Тема: «Русская народная сказка «Заюшкина избушка» с элементами познавательно-исследовательской деятельности.	Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. 2. Познавательное развитие: Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.	21 марта 2023г.

Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности. Формировать умение замечать изменения в природе.
Расширять представления детей о том, что весной лёд, снег и сосульки превращается в воду;
Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное и др.) .
Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
3. Речевое развитие:
Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Способствовать развитию любознательности.
4. Художественно-эстетическое развитие:
Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
Знакомить с произведениями народного искусства (сказки и др.)
Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
Поощрять проявление активности и творчества.
Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сенок, используя мимику и пантомиму .

2.2. 34	тельного материала «Теремок»	<p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения выполнять движения легко и непринужденно. - Формировать эмоционально-положительное отношение к физической активности. - Формировать представление о здоровом образе жизни – умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности. 	28 марта 2023г.
2.2. 35	Тема: Познавательная исследовательская деятельность «Волшебные краски»	<p>-Продолжать учить детей создавать варианты знакомых сооружений (домики) из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров). Учить выделять основные части и различать их.</p> <p>Развивать умение самостоятельно преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту, соблюдая заданный принцип конструирования, проявлять творческую инициативу.</p> <p>Воспитать уважение к тем, кто трудится, бережное отношение к предметам, интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.</p>	4 апреля 2023г.
2.2. 36	Тема: Познавательная исследовательская деятельность «В гости к Мухе-Цокотухе».	<p>развивать у детей речь, воображение, мышление; расширить представление детей о свойствах красок, познакомить с основными цветами. Побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать умение слушать.</p>	11 апреля 2023г.
2.2. 37	Тема: «Поможем Федоре Егоровне»	<p>Программное содержание: расширять, уточнять, обобщать полученные представления детей о весенних изменениях в природе; закреплять знания детей о насекомых; развивать познавательные способности; развивать творческое воображение, конструктивные навыки, эстетическое восприятие; воспитывать любовь к природе, сочувствие и отзывчивость; создавать радостное эмоциональное настроение.</p>	13 апреля 2023г.
	Тема: Сказка «Три поросенка» на новый лад.	<p>Цель: расширить знания детей о сервировке стола к обеду и столовых приборах. Учить детей украшать стаканы. Формировать эстетическое отношение к сервировке стола, упражнять в умении украшать стол (вазочки с цветами, салфетки). Воспитывать аккуратность.</p> <p>Программное содержание: Закрепить с детьми знание о том, что овощи, фрукты, ягоды нужно тщательно мыть и только потом употреблять в пищу, нельзя есть незнакомые ягоды – среди них могут быть ядовитые (несъедобные). Нельзя пить не кипяченую воду из открытых рек и водоемов. Закрепить знание правил первой по-</p>	18 апреля 2023г.

		мощи при порезах. Познакомить с номером телефона «03» научить вызывать скорую медицинскую помощь. Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.		
2.18	Конечные результаты диагностики на познавательную инициативу «Незавершенная сказка».	Выявить и оценить результаты диагностики	4-я неделя апреля 2023г.	Дети

3. Заключительный этап

Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта, определение дальнейших перспектив

3.1	Презентация проекта «Роль сказки в жизни ребенка».	Представить результаты проекта на итоговом мероприятии	4 неделя апреля	Воспитатель.
3.2	Оформление результатов проекта.	Выявить и оценить результаты проекта.	4 неделя апреля	Воспитатель
3.3	Анкетирование и опрос дошкольников и родителей.	Выявить мнение родителей и воспитанников.	4 неделя апреля	Дети, родители.



Приложение 1

Беседа – опрос детей по теме «Сказки»

1. Любишь ли ты, когда тебе читают сказки?
2. Есть ли у тебя дома книги со сказками? Кто тебе их читает?
3. Какие сказки ты любишь?
4. Есть ли у тебя любимая сказка?
5. Кто твой любимый герой?

Анкета для родителей по теме «Ребенок и сказка»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы анкеты:

1. Читаете ли вы ребёнку сказки? Если да, то как часто:
 - ежедневно
 - несколько раз в неделю
 - редко, когда есть время
2. Вы читаете детям сказки?
 - по просьбе ребенка
 - по своей инициативе
3. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком?
4. Есть ли у ребёнка домашняя библиотека? Каких жанров (стихи, сказки и т.д.)
5. Какие книги предпочитает ваш ребёнок:
 - сказки
 - стихи
 - литературу о природе
 - энциклопедии, книги познавательного содержания
 - нет определённых предпочтений
6. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?
7. Ходите вы с ребёнком в библиотеку?
8. Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения?
9. Читаете ли вы сами литературу? Если да, то, что предпочитаете:
 - периодическую литературу (журналы, газеты)
 - познавательную литературу
 - художественную литературу

Приложение 2

Промежуточная диагностика на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы.

Возраст: 4-5 лет

Метод оценивания:

чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

Описание задания: ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Выдерживается пауза. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, задается вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?».

Критерии оценивания:

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.
2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.
2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.
3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.