

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

Конспект образовательной деятельности по развитию речи в
подготовительной к школе группе

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С РАССКАЗОМ

В.А. ОСЕЕВОЙ «ПОЧЕМУ?»

Выполнила:

Наталья Валерьевна Глухова, воспитатель

Сосновоборск - 2024

Цель: формирование у дошкольников речевых навыков, читательских умений и интересов; умений слушать и понимать художественный текст.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ формировать умения понимать идею произведения, воспринимать литературные образы;
- ❖ формировать умение характеризовать героев произведения, используя такую форму как «синквейн»;
- ❖ упражнять в умении восстанавливать логику событий;
- ❖ создать условия для осмысления детьми содержания текста и значения пословиц;

Развивающие:

- ❖ развить монологическую речь, умение давать развернутые ответы на вопросы по тексту;
- ❖ развивать логическое мышление;
- ❖ продолжать формировать умение рассматривать иллюстрации;
- ❖ уточнение словаря.

Воспитательные:

- ❖ воспитывать отрицательные отношения к лжи;
- ❖ любовь к чтению, умение сопереживать героям;
- ❖ воспитывать умение слушать длинный рассказ, рассуждать, слушать ответы других, не перебивая, а дополняя;

Материал: голубая ткань, запись шума моря, выставка книг, портрет Осеевой В.А, книга Осеевой, иллюстрации к рассказу, карта с героями, карандаши, ватман, фломастеры.

Предварительная работа: чтение произведений В. Осеевой, заучивание пословиц и их обсуждение, составление синквейна, работа с глобусом.

Ход:

1. Этап. Мотивационный

(и постановка и принятие детьми цели занятия).

- Сегодня, ребята, нас ждет удивительное путешествие. Я вам предлагаю отправиться в путешествие по морю. Но сегодня вы оправитесь по необычному морю, которого на самом деле не бывает. Оно огромное. А называется - ЛИТЕРАТУРНОЕ МОРЕ. Далеко за горами, за морями, за дремучими лесами есть огромный мир литературы. Туда нельзя приехать на машине, приплыть на пароходе, но туда можно попасть на крыльях фантазии, вообразить этот мир, придумать его самим. Итак, я вам предлагаю отправиться в путешествие по литературному морю. Занимайте места. (Дети берутся за край голубой материи, звучит музыка, дети плывут).

*Где-то там за океаном
есть страна для великанов,
для принцесс, богатырей
и для маленьких детей.*

2. Этап. Основная часть

(актуализация знаний и начало выполнения действий по задачам ОД)

- Вот мы и попали в литературный мир. Кто же здесь живет? *(Ответы детей: здесь живут книги, чудища, принцессы, сказочные животные)*

- Каждая книга здесь стоит на своем месте. Здесь живут стихи, рассказы, сказки. А вы знаете, кто пишет рассказы, сказки? *(ответы детей - писатели)*. А вы, может, мне назовёте ваших любимых писателей и книги, которые вы любите читать дома с родителями или которые мы прочитали в группе? *(ответы детей)*

А если у вас дома не оказалась подходящей книги или вы уже все книги перечитали. Где можно взять книгу? *(ответы детей: я бы пошёл в библиотеку, а я бы в книжный магазин)*

- Ребята, мы вчера с дочкой Катей ходили в детскую библиотеку и встретили там мальчика, который читал книгу и был очень расстроен. Мы спросили его, что с ним случилось. Может быть ему больно, он заболел? Оказалось, что мальчик переживал о том, какая история случилась с героем одного рассказа. Мне стало очень интересно, что же там такого, и я взяла эту книгу из библиотеки, чтобы прочитать ее вместе с вами. Хотите услышать эту историю?

- Рассказ, который мы сейчас читаем, называется «Почему?». Как вы думаете, о чем этот рассказ, по названию предположите *(ответы детей: мальчик о чём-то спрашивал)*.

Как вы думаете, что автор хотел узнать, задавая этот вопрос читателям?
(ответы детей: узнать, причину какого-то важного события, например)

Написала его детская писательница Валентина Осеева. На выставке есть и ее портрет, рассмотрите его. Посмотрите на ее лицо, какое оно? (ответы детей: лицо у нее доброе и строгое).

- В юные годы Валентина Александровна Осеева мечтала стать актрисой, но ее мечта не сбылась. Работала она с необычными детьми, детьми-сиротами. 16 лет она проработала воспитательницей с “трудными” детьми в детских домах, помогая вернуть осиротевшим детям радость детства. Для своих воспитанников она часто сочиняла рассказы, пьесы, сказки, придумывала для них игры. Своим творчеством и личным примером писательница учила детей быть добрыми, честными и благородными. Рассказы, которые она писала, были о доброте, дружбе, о детях.

Чтение рассказа

- Итак, послушайте рассказ «Почему?»

- Как называется рассказ? (ответы детей: рассказ называется «Почему?»)

Теперь вы поняли, почему он так называется? (ответы детей: теперь я понял, почему так называется рассказ)

- Кто главные герои, это вы сейчас отметите карандашом в своих листках. (Дети отмечают главных героев в заданиях на листах)

Скажите, как вы себе представляете мальчика из этого рассказа. Какой он? (ответы детей: я думаю, что этот мальчик смешной, пугливый, добрый, смелый).

Составление синквейна

МАЛЬЧИК

ДОБРЫЙ, ИСПУГАННЫЙ

СИДЕЛ, КАЧАЛСЯ, РАЗБИЛ

МАЛЬЧИК РАЗБИЛ ЧАШКУ, ОБМАНУЛ

ОБМАНЩИК

- Что произошло в начале рассказа? (ответы детей: мальчик с собакой сидели в столовой, он смотрел на папин портрет). Кто на самом деле разбил чашку? (ответы детей: чашку разбил мальчик)

- Почему мама так расстроилась из-за разбитой чашки? (ответы детей: чашка – память о папе)

- Объясните мне, как вы понимаете выражения:

“на сердце тяжело”,

“мурашки пробежали по спине”,

- Что сказала мама, когда услышала звон разбитой чашки? (зачитать отрывок)

«-Что это? Кто это? - Мама опустилась на колени и закрыла лицо руками. Папина чашка... папина чашка... - горько повторяла она».

- Как вы думаете, мама догадалась, кто на самом деле разбил чашку? Ведь она была на кухне и ничего не видела? *(ответы детей: мама догадалась, что чашку разбил мальчик)*

- А пыталась ли она помочь сыну сказать правду? (Она повторила два раза: «Ты очень испугался?») А потом: «Если ты нечаянно...») *(ответы детей-она пыталась помочь мальчику, рассказать правду)*

- По каким словам в рассказе вы поняли, что мама очень расстроилась из-за обмана сына? *(ответы детей)*

- Давайте я прочитаю, как об этом пишет автор. («У неё лицо потемнело, а потом она о чём-то задумалась»; «Лицо у мамы стало розовым, даже шея и уши её порозовели. Она встала.» – «Бум не придёт больше в комнату, он будет жить в будке»)

- Как вы думаете, о чем могла думать мама? (Может быть, она думала: «Почему мой сын не может признаться?», «Неужели он станет обманщиком?»)

- Почему мальчик сразу не сказал маме правду? *(ответы детей: мальчик испугался и огорчился, он – трус)*

- А как бы поступили вы? *(ответы детей: я бы сознался, мне было бы жаль своего друга)*

- Как вёл себя Бум после того, как его выгнали из дома? *(ответы детей: он скоблил дверь, чтобы открыть, хотел домой)*

- Какие чувства вы испытывали к собаке, когда её выгнали из дома во двор? *(ответы детей: мне было жаль Бума)*

- Почему мальчик не спал сам и разбудил ночью маму? *(ответы детей: мальчик переживал за друга)*

- А как вы думаете, Бум простил мальчика? В чём это выражается? (Отрывок из текста: «Бум холодным шершавым языком осушил мои слёзы... Он думал: «Почему меня выгнали во двор, почему впустили и обласкали сейчас?»)

- Можно ли обманывать друзей? (Собака – друг человека. Значит, мальчик свалил свою вину на друга.)

Физминутка

- Дети, вы немного устали, давайте отдохнём и поиграем в игру «Хорошо-плохо», если хороший поступок – хлопаем 1 раз, если нет – топнем 1 раз .

Итак встаньте в круг...

Дружить, защищать, порвать, обидеть, ссориться, отобрать, толкнуть, ударить, обогреть, разрушить, помочь, поделиться, успокоить, развеселить, делиться.

Работа с иллюстрациями

- Сейчас я предлагаю вам посмотреть иллюстрации к этому рассказу и вспомнить, какие части рассказа они передают и разложить их по порядку. (Мальчик разбил чашку, Бум, мама расстроилась, Бум на улице, мальчик жалеет Бума, начинается дождь, сильный ветер, мальчик не может уснуть, будит маму, Бум дома).

- Ребята, чему нас учит этот рассказ? (*ответы детей: Нельзя обманывать родителей, нельзя сваливать вину на других*). Важно быть честным и не бояться признаваться в своих поступках близким людям. Согласна с вами, ребята.

- А можете ли вы назвать пословицы, которые подойдут к этой истории? Послушайте их.

«Ошибайся, да сознавайся»

«Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (*Ответы детей*)

- У каждого человека есть совесть, она подсказывает, как правильно поступать и жить. Но каждый человек имеет право на ошибку, главное, уметь вовремя найти правильное решение и исправить её.

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнцу достать,

И подарить его людям.

- Книгу В. Осеевой я верну в библиотеку. А у нас в группе тоже есть библиотека, в которой много интересных рассказов, стихов и сказок.

Рефлексия и подведение итогов

Вы сегодня – молодцы! Понравился вам рассказ? Вы узнали ответ на вопрос писательницы В. Осеевой «Почему?»

На этом наше путешествие подошло к концу. Поплывем по литературному морю обратно. (*Дети берутся за край голубой материи, звучит музыка, дети плывут*).

А теперь мы скажем дружно: «В детский сад попасть нам нужно».

Иллюстрации к произведению В. Осеевой «Почему?»

