

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

Конспект занятия по  
познавательно-исследовательской деятельности  
в старшей группе  
«НА ПОИСКИ КЛАДА»



**Подготовила:**

Демиденко Инга Викторовна

Воспитатель

1 кв. категории

Сосновоборск, 2024

**Цель:** расширение знаний детей о свойствах воды, льда, магнита.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- знакомить детей со свойствами окружающего мира: лёд тает, магнит притягивает металл, вода обладает склеивающим свойством;
- активизировать и обогащать словарь детей, развивать связную речь.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности через экспериментирование в условиях здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности
- развивать мелкую моторику посредством развития тактильной чувствительности

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность в работе со льдом, соблюдение правил техники безопасности;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка.

**Коррекционно-образовательные:**

- учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением;
- правильно согласовывать слова в предложении, использовать в речи предлоги.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, социально-коммуникативная.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, музыкальная колонка, презентация, аудио записи, кувшин, карта, цветные стрелочки, фрагменты карты, волшебные сосуды (бутылочки с трубочкой, наполненные пенопластом), лёд, разрезные картинки (шкатулка), магниты, контейнеры с цветной водой, ключи, шкатулка, книга с опытами, картинки с учеными для рефлексии: веселые, задумчивые, грустные.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы («Алладин», «Сказка об Айсберге»), энциклопедия «Обо всём на свете»). Игры с воздухом, дидактические игры: «Какой бывает вода», «Магниты», «Разрезные картинки»).

### **ХОД:**

#### **1. ЭТАП. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (*Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность).*)

Воспитатель находит незнакомый кувшин.

**Воспитатель:** - Что может оказаться в этом кувшине? (*ответы детей: песок, мусор, вода, волшебник, Алладин*)

Воспитатель незаметно включает видео запись, на экране появляется Ученый в лаборатории.

#### **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** (*создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условия для достижения результата каждого ребёнка, осуществление дифференцированного подхода.*)

Дети знакомятся с учёным.

**Ученый:** - Я предлагаю Вам найти увлекательную книгу, которая поможет сделать Вам интересные открытия. Только карта сохранена не полностью! Сначала вам предстоит собрать карту, которая приведёт к книге.

**Воспитатель** спрашивает детей:

- Что учёный предлагает нам найти? (*ответы детей: книгу*)

- Какую книгу? (*ответы детей: которая поможет сделать нам интересные открытия*)

- Вы согласны отправиться в путь? (*ответы детей: да*)

Воспитатель незаметно включает сигнал «волшебства». На столе дети обнаруживают карту, по которой предстоит отправиться в путь.

Ребята на карте самостоятельно ищут старт и первую станцию, на которую им предстоит пройти.

Когда дети приходят на первую станцию на экране появляется первый Ученый-хранитель:

- Зачем пожаловали гости дорогие? *(ответы детей: нам нужно найти фрагмент карты)*

**Учёный:** - Да, где-то у меня есть фрагмент карты. Вот только помню, что спрятал его в волшебном сосуде, а в каком именно не припомню. Если вы ходите заполучить фрагмент карты, то Вам придется самим его поискать.

На столе стоят волшебные сосуды (бутылочки с трубочкой, наполненной пенопластом).

**Воспитатель:** - Ребята, как мы можем узнать, в каком сосуде находится фрагмент карты? *(ответы детей: подуть в трубочку и пенопласт поднимется в воздух, и что там будет спрятано мы увидим).*

**Воспитатель:** - Давайте скорей приступим к работе.

Дети приступают к работе. В чьей бутылочке находится фрагмент карты – отрывает ее и достает).

Ребята самостоятельно разбираются куда наклеивать эмблему на карте. Затем идут по синим стрелочкам к следующей станции.

На экране появляется второй Ученый-хранитель:

- Зачем пожаловали гости дорогие? *(ответы детей: мы хотим найти фрагмент карты)*

**Ученый:** - У меня есть то, что Вам нужно. Только для сохранения эмблемы мне пришлось превратить ее в один из айсбергов. Если вы сможете найти в каком из айсбергов он спрятан – фрагмент карты ваш.

**Воспитатель:** - Ребята, а что такой айсберг? *(ответы детей: большие куски льда, лед, лед в океане).*

**Воспитатель:** - А как мы сможем узнать, в каком из этих айсбергов спрятан наш фрагмент карты? *(ответы детей: растопить лед в теплой воде)*

**Воспитатель:** - Давайте же приступим к заданию.

Дети опускают в теплую воду кусочки льда. Лед начинает таять. Когда лед растаял и обнаруживается фрагмент карты, приклеивают эмблему на карту и узнают куда идти дальше.

Идут по желтым стрелочкам к следующей станции.

На экране появляется третий Ученый-хранитель:

- Зачем пожаловали, дорогие гости? *(ответы детей: мы ищем фрагменты карты)*

**Ученые:** - Да, был у меня такой фрагмент карты. Только недавно я его порвал, совершенно случайно. Но его можно склеить, только кроме воды в моей лаборатории ничего нет. Если вы справитесь с заданием, то карта ваша.

**Воспитатель:** - Ребята, а разве без клея мы сможем справиться с этой задачей? *(ответ детей: да, вода прекрасно склеивает бумагу между собой).*

**Воспитатель:** - Тогда давайте приступать.

После того, как дети самостоятельно склеили фрагмент карты, приклеили ее к карте, смотрят куда пройти дальше. Идут по красным стрелочкам к четвертой станции.

На экране появляется четвертый Ученый-хранитель:

- Зачем пожаловали? *(ответы детей: нам нужно найти недостающий фрагмент карты)*

**Ученый:** - Фрагмента у меня нет. Но есть книга, которую вы и ищите с помощью карты. Она хранится в шкатулке. Но ключ от шкатулки утонул. И если вы справитесь с заданием: достать ключ, не опуская рук в воду, то книга ваша.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте подумаем, как можно достать ключ не опустив руки в воду? *(ответы детей: вылить воду, с помощью магнита).*

**Воспитатель:** - Нам повезло, здесь есть магниты. Давайте попробуем с помощью них достать ключ.

Ребята начинают с помощью магнитов вытаскивать ключи. Ключей много и все они разные. Кто вытащил ключ – пробует открыть замок.

3. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** (*подведение итогов деятельности, поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребёнка), рефлексия*).

Дети выбрали правильный ключ. Открыли шкатулку и увидели в ней книгу.

На экране появляется Ученый-Хранитель:

- Молодцы! Вы справились со сложными испытаниями, поэтому книга больших открытий теперь Ваша! С помощью нее вы можете познакомиться с опытами, которые принесут в Вашу жизнь новые знания.

Дети забирают книгу из шкатулки.

**Воспитатель:** - Ребята, вы большие молодцы, смогли пройти такой сложный путь и выполнить непростые задания. Прежде, чем отправиться обратно в группу и начать изучать книгу, давайте оценим наше путешествие: если оно принесло положительные эмоции и у вас всё легко получалось, то выберете на доске веселого Ученого. Если путешествие Вам понравилось, но Вам было трудно – Задумчивого Ученого. Если путешествие не понравилось – грустного! Ребята выбирают. Рассказывают о своих эмоциях. Делают выводы.

**Воспитатель:** - Теперь давайте отправимся в группу, чтобы поскорей узнать, что есть такого в книге.