

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированной направленности № 9» города Сосновоборска

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА  
«МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ»  
(БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ БИЛЬГОУ)  
В СОВМЕСТНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ**



**Руководители проекта:**  
Демиденко Инга Викторовна воспитатель,  
Кубата Елена Анатольевна, учитель-логопед

Сосновоборск, 2024

## **Постановка проблемы**

В настоящее время остро стоит проблема снижения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. В результате диагностических исследований было замечено, что у одних и тех же детей одновременно наблюдается соматическая слабость, замедленное развитие моторных функций речи и отставание в двигательной сфере.

## **Актуальность проекта**

Современные условия жизни требуют от педагогов поиска новых путей и направлений оказания своевременной и эффективной помощи детям с нарушениями или задержкой развития. Уделить внимание развитию детей необходимо на первых возрастных этапах потому, что в это время наиболее интенсивно развивается мозг и происходит становление его функций. Л.С. Выготский отмечал, что высшие формы регуляции двигательной сферы рождаются в социальном взаимодействии людей.

По данным статистики, всего 42 % детей имеют нормальное речевое и психическое развитие, а у 48 % детей дошкольного возраста выявлены задержки развития разного характера. Так, портрет ребенка, теперь уже с ограниченными возможностями здоровья, постоянно меняется и традиционные методы коррекции не всегда эффективны. Поэтому необходим поиск новых путей преодоления трудностей развития ребенка.

Почему мы обратились к данному вопросу?

Нередко родители понимают, что с ребенком что-то не так, но никаких действий не предпринимают, что в дальнейшем приводит к проблемам. Изучая данный вопрос мы решили попробовать новый вид коррекционной работы – работа на доске Бильгоу, так как одним из новых приемов коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии является мозжечковая стимуляция.

**Доска Бильгоу** – балансирующая доска для работы над стимуляцией мозжечка.

Мозжечок выполняет очень важную функцию – обеспечивает точность целенаправленных движений, координирует действия мышц-антагонистов, регулирует мышечный тонус, поддерживает равновесие.

Очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается неуклюжесть в движениях, растерянность, раскоординированность. Именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов. Мозжечок имеет связи с другими структурами в головном мозге и его стимуляция активизирует эти области, в том числе лобные отделы, отвечающие за психическое развитие и височные, отвечающие за понимание и за моторную организацию речи. Познавательные и мыслительные навыки можно улучшить через многократное и четко выстроенное выполнение упражнений на равновесие.

Проект является долгосрочным в ходе, реализации которого, решаются задачи по приобретению необходимых двигательных навыков и совершенствованию речевых умений.

**Вид проекта:** среднесрочный

**Тип:** коррекционный, познавательно-речевой, творческий, социальный, педагогический.

**Сроки реализации:** 7 месяцев (с ноября по май)

**Руководители проекта:** Е.А. Кубата учитель-логопед, И.В. Демиденко воспитатель.

**Участники проекта:** дети старшей группы компенсирующей направленности, родители воспитанников, воспитатели.

**Цель проекта:** повышение эффективности занятий посредством использования балансировочной доски.

**Задачи проекта:**

- Изучение литературы по использованию балансировочной доски с детьми ОВЗ;
- Преодоление различных речевых нарушений;
- Совершенствование артикуляционного аппарата;
- Формирование у детей коммуникативных навыков и практических умений правильной речи (развитие просодики, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи)
- Улучшение моторно-зрительной координации;
- Синхронизация интеллектуальных способностей ребенка;
- Улучшение концентрации внимания;
- Развитие пространственного воображения;
- Повышение уровня интеллекта и уровня обучения в целом;
- Создать положительную мотивацию к организационно-учебной деятельности, вызвать интерес детей к логопедическим занятиям.

**Ресурсы (материально-техническое оснащение проекта)**

- Балансировочная доска;
- Тактильные мячи;
- Тканевые мешочки различного цвета и массы;
- Мяч-маятник закреплен на шнурке к потолку;
- Планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами;
- Мишень, с разметкой.

**Образовательный продукт:**

- презентация проведенных мероприятий;
- проведение консультаций для педагогов и родителей ДОУ;
- изготовление буклетов;
- оформление картотеки;
- проведение мастер-классов для педагогов и родителей ДОУ;
- проведение открытых просмотров, с использованием балансировочной доски.

### **Конечный продукт проекта (ожидаемый результат).**

Данная программа в целом представляет собой набор простых упражнений, но при этом детям необходимо балансировать на доске. Достижение поставленных целей достигается путем многозадачных упражнений на координацию движений в сочетании со звуковыми и речевыми упражнениями.

Игровые занятия полезны для развития дошкольников во всех направлениях не исключая развития речи.

Используя данный метод, мы можем реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, включая в процесс различные анализаторы, позволяющие достичь желаемого результата.

### **Предполагаемый результат:**

Повышение: эффективности коррекционной работы, интереса к логопедическим занятиям у детей, улучшение взаимосвязи с родителями и педагогами.

#### ***У детей***

- Улучшение звукопроизношения;
- Совершенствование артикуляционного аппарата;
- Формирование грамматического строя речи;
- Улучшение моторно-зрительной координации;
- Улучшение концентрации внимания;
- Развитие пространственного воображения;
- Повышение уровня обучения в целом.

#### ***У родителей:***

- Активное участие родителей в коррекционном процессе ДОУ с позиции сотрудничества.

#### ***У педагогов***

- Помощь педагогам ДО в определении основных направлений и содержания работы по развитию речи у детей.
- Разработка методического и практического материала по проекту.

### **Критерии оценки эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий).**

Диагностический инструментарий речевых показателей составлен на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики уровней развития речи: высокий, средний, низкий.

**Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию.**

I этап – подготовительный: ноябрь 2024г. Проведение диагностики, изучение материалов и литературы по теме, приобретение необходимого оборудования, составление картотеки упражнений.

II этап – практический: декабрь 2024 г. - апрель 2025 г. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Прежде чем приступить к упражнениям на доске, часть упражнений с мячом и мешочками отрабатываются на ровной поверхности.

III этап – аналитический: май 2025 г. Итоговая диагностика, анализ полученных результатов.

**Поэтапный план реализации проекта**

<b>I этап – подготовительный (организационный) ноябрь 2024 г.</b>		
<u>Цель:</u> раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта, распределение функциональных обязанностей между участниками проекта		
<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный должность</b>	
Сбор информации по теме, изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике.	Учитель-логопед	
Приобретение необходимого оборудования.	Руководитель ДОУ	
Информирование родителей о предстоящей деятельности.	Учитель-логопед, воспитатели группы	
Составление картотеки упражнений	Учитель-логопед, воспитатели группы	
Составление плана основного этапа	Учитель-логопед, воспитатели группы	
<b>II этап – практический (основной) декабрь 2024г. - май 2025 г.</b>		
<u>Цель:</u> реализация основных мероприятий проекта (все занятия проводятся с использованием балансировочной доски)		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Декабрь</b>	«Путешествуем с друзьями».	
1 неделя	Разучивание комплекса упражнений с речевым сопровождением (логоритмика)	Учитель-логопед
	Игра, «Какого цвета?». Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.	Воспитатели группы
2 неделя	«Поиграем пальчиками».	Учитель-логопед, воспитатели группы
	Нормализация мышечного тонуса рук, равновесия, развитие тонкой двигательной координации.	
3 неделя	«Послушный ветерок». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания	Учитель-логопед, воспитатели группы
	Самомассаж «Здоровым будь».	Воспитатели групп
Снятие мышечного напряжения		
	Артикуляционная гимнастика	Учитель-логопед

	«Язычок в зоопарке». Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	
4 неделя	Игра «Мой любимый звук». Работа над автоматизацией поставленного звука.	Учитель - логопед
	«Поиграем, посчитаем». Работа над усвоением порядковых числительных.	Воспитатели группы
<b>Январь</b>	«Каждый день с друзьями».	Воспитатели группы
1 неделя	Нормализация мышечного тонуса, развитие статической выносливости.	
	Фонетическая разминка «Зарядка с гласными». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
2 неделя	Малоподвижная игра «Съедобное несъедобное». Развивать мышление, внимание.	Воспитатели группы
	Артикуляционная гимнастика «Язычок на прогулке». Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	Учитель-логопед
3 неделя	«Мы веселые игрушки». Упорядочение темпа движений, воспитание реакции на словесные инструкции.	Воспитатели группы
	Дыхательная гимнастика «Тише дети, не спешите и спокойно подышите». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания	Учитель-логопед
<b>Февраль</b>	Упражнения с мячами. Формирование словарного запаса по лексической теме «Транспорт».	Учитель-логопед, воспитатели группы
1 неделя		
2 неделя	Занятие «Поможем лесным животным». Развитие синхронного взаимодействия, воспитание реакции на словесные инструкции.	Воспитатели группы
	Фонетическая разминка «Шипящая зарядка». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
3 неделя	«Комнатные растения». Формирование речевого дыхания, расширение словаря по теме.	Учитель-логопед, воспитатели группы
4 неделя	Артикуляционная гимнастика «В гостях у сказки». Выработка полноценных движений и	Учитель-логопед

	определенных положений органов артикуляционного аппарата.	
<b>Март</b>	Самомассаж «Здоровым будь».	Воспитатели группы
1 неделя	Снятие мышечного напряжения.	
	«Волшебная палочка». Развивать умения различать пространственные признаки.	Учитель-логопед
2 неделя	«Живой алфавит». Развивать синхронное взаимодействие между движениями и речью.	Учитель-логопед
	Упражнения с фактурными мячами. Развитие тонкой моторики.	Воспитатели группы
3 неделя	Игровая разминка «Руки-ноги». Выработка переключаемости движений, воспроизведение различных поз.	Воспитатели группы
	Фонетическая разминка «Свистящая зарядка». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
4 неделя	Игра «Птицы». Нормализация мышечного тонуса, развитие статической выносливости, равновесия.	Воспитатели группы
	Упражнения с мешочками. Различать и дифференцировать предметы по весу и цвету.	Учитель-логопед
<b>Апрель</b>	«Замри – запомни, повтори «оживи».	Воспитатели группы
1 неделя	Формирование двигательных навыков, развитие координации.	
	Артикуляционная гимнастика «Язычок идет в гости». Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	Учитель-логопед
2 неделя	Самомассаж «Здоровячек». Снятие мышечного напряжения, повышение сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям	Воспитатели группы
	Игра «Мебель» - упражнения с мячом-маятником. Развитие координации движение, внимания, синхронного взаимодействия между движениями. Развитие словаря по теме.	Учитель-логопед
3 неделя	День наступает – все оживает, ночь наступает – все замирает. Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.	Воспитатели группы

	Фонетическая разминка «След в след». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
4 неделя	«Мой город» - упражнение с мячом. Развитие связной речи по серии картинок (стимуляция речи).	Учитель-логопед Воспитатели группы
	Рассказ по рисунку о том, что вижу. Развитие связной речи.	Учитель-логопед
<b>Май</b> 1 неделя	Игра «Рыбаки и рыбки». Закреплять устойчивость, меткость.	Воспитатели группы
	Игра в окончания. Развивать речевое внимание, умение изменять слова.	Учитель-логопед
2 неделя	«Дополни, повтори». Развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений.	Воспитатели групп
	Артикуляционная гимнастика «В гости к бабушке с дедушкой». Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	Учитель-логопед
3 неделя	«Игра в превращения». Развитие двигательной координации, переключаемости, нормализация мышечного тонуса.	Воспитатели групп
	Фонетическая разминка «Звуковички». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
4 неделя	«Колдунчики». Способствовать формированию двигательных умений и навыков	Воспитатели групп
	Игра «Спрятанное слово». Расширение и активизация речевого запаса детей.	Учитель-логопед

**III этап – Заключительный (аналитический) май 2025 г.**

Цель: определение результативности проведенной работы

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный ФИО, должность</b>
Итоговая диагностика	Май 2025 г.	Учитель-логопед, Воспитатели группы
Обобщение материалов полученных в результате реализации проекта	Май 2025 г.	Учитель-логопед, Воспитатели группы



