

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ:

«Творческая инициатива»

«Инициатива как целеполагание и волевое усилие»

«Коммуникативная инициатива»

Ф.И. ребенка: Дмитрий И.

Группа: средняя группа «А»

Период реализации: октябрь 2023 –

октябрь 2024

Воспитатели:

И.В. Демиденко

Актуальность

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании, обучении и воспитании.

В результате проведенного диагностического обследования по методике «Нормативные карты развития», разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым, было выявлено, что у ребенка имеются затруднения в области:

- **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

С целью индивидуализации и коррекции работы в этом направлении возникла необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута Дмитрий И., 4 года воспитанника средней группы «А».

Цели и задачи ИОМ

Цель проектирования индивидуального образовательного маршрута по социально-коммуникативному развитию: создание условий, способствующих *позитивной социализации, социально – коммуникативного развития*, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) организовать единую систему работы педагогов и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- провести профилактику и коррекцию, имеющихся у ребенка социально-коммуникативных проблем.

Принципы проектирования ИОМ

При проектировании индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- *Принцип опоры на обучаемость ребенка.*
- *Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.* Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- *Принцип соблюдения интересов ребенка.* Л. М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Педагог призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- *Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов,* в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- *Принцип непрерывности,* когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- *Принцип отказа от усредненного нормирования.* Реализация данного принципа – это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или что необходимо, а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач педагогов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В. И. Слободчиков).
- *Принцип опоры на детскую субкультуру.* Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Содержание ИОМ

Формы проведения: игровая деятельность, упражнения, совместная деятельность, беседы, наблюдения, алгоритмы, наблюдение.

Формы взаимодействия с семьёй: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Имеющиеся затруднения	Содержание работы			
	Цели/результаты	Задачи образовательного взаимодействия с семьёй	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приёмы
Затрудняется самостоятельно изображать предметы и создавать несложные композиции используя разнообразные приемы рисования	Старается самостоятельно изображать предметы и создавать несложные композиции используя разнообразные приемы рисования	<p>Консультация для родителей «О пользе рисования»</p> <p>Буклет для родителей «Способы нетрадиционного рисования»</p> <p>Видео мастер-класса «Рисование ватными палочками»</p> <p>Сборник пальчиковых игр «Пальчиковые игры на занятиях по рисованию с дошкольниками»</p>	Развить творческие способности, фантазию, воображение средствами нетрадиционного рисования.	<p>Пальчиковые игры по картотеки «Пальчиковые игры на занятиях по рисованию с дошкольниками»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рисование округлых и прямоугольных форм, линий.</p> <p>Игры «Штриховка» «Проведи линию».</p> <p>Беседа «Нетрадиционные техники рисования».</p> <p>Творческие игры «Украсим платочек», «Создай узор».</p> <p>Рисование ватными палочками «Гроздь винограда».</p> <p>Рисование ладошками «Птицы», «Рыбы».</p> <p>Рисование пальчиками «Одуванчики», «Воздушные шары».</p> <p>Алгоритм для</p>

				<p>самостоятельного рисования губкой «Радуга», «Полянка».</p> <p>Алгоритм рисования «Машина», «Медведь», «Черепашка», «Стрекоза».</p> <p>Рисование материалом по выбору ребёнка «Сказочный домик», «Зимний день», «Сказочное животное» Наблюдение за комнатными растениями.</p> <p>Рисование с натуры «Щучий хвост».</p> <p>Рисование по замыслу «Давай пофантазируем».</p> <p>Рисование по словесной установке.</p>
<p>Не обнаруживает конкретное намерение-цель, манипулирует материалом, не фиксирует результат, не возвращается к прерванной работе.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель, не манипулирует материалом, фиксирует результат, возвращается к прерванной работе.</p>	<p>Беседа с родителями «Помощь ребёнку в достижении целей»</p> <p>Консультация «Детские цели, или как воспитать счастливого ребёнка»</p>	<p>Научить доводить начатое дело до конца, не бросать на пол пути свою работу, учить предвидеть результат.</p>	<p>Беседа «Почему так важно закончить работу».</p> <p>Игры «Делай как я», «Повтори узор», «Закончи действие», «Зеркало».</p> <p>Рисование: «Нарисуй по алгоритму», «Закончи рисунок», «Нарисуй по образцу», «Нарисуй сказочное животное», «Нарисуй свою мечту».</p> <p>Аппликация: «Преврати квадрат в круг», «Вырежи по контуру», «Закончи</p>

				<p>картину», «Сделай по образцу».</p> <p>Лепка: «Следуй по алгоритму», «Слепи по образцу», «Снеговика», «Фрукты и овощи», «Повтори по образцу», «Слепи то, что хочешь».</p> <p>Конструирование: «Построй домик», «Построй гараж», «Построй по схеме», «Построй башню». «Закончи постройку», «Построй замок», «Повтори по образцу», «Придумай и построй то, что хочешь»</p>
<p>Испытывает трудности договариваться с товарищами, первым привлекать их к совместной деятельности</p>	<p>Способен договариваться, привлекать товарищей к совместной деятельности.</p>	<p>Консультация для родителей «Эмоциональная раскрепощенность детей»</p>	<p>В различных социальных ситуациях учить договариваться, не стесняться, соблюдая очерёдность, устанавливать новые контакты.</p>	<p>Словесные игры: «Передай другу», «Позови друга», «Назови друга ласково», «Скажи комплимент», «Поздоровайся без слов».</p> <p>Игра на доверие: «Проведи по кругу», «Люди к людям».</p> <p>Работа в паре «Постройте башню», «Раскрасьте узор», «Соберите узор».</p> <p>Работа в компании «Соберите целое», «Постройте дом».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу», «Мой день рождения».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мультфильм, который учит договариваться».</p>

				<p>Разучивание песни «Если с другом вышел в путь», «Вместе весело шагать по просторам».</p> <p>Беседы: «О важности умения работать с товарищами сообща», «Как хорошо иметь друзей».</p>
<p>Не имеет первоначальный замысел игры, не умеет видоизменять обстановку, принимать и обозначать в речи игровые роли.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел игры, умеет видоизменять обстановку, принимать и обозначать в речи игровые роли.</p>	<p>Консультация для родителей «Польза сюжетно-ролевых игр».</p> <p>Предложить родителям поиграть совместно с ребенком в ролевую игру.</p>	<p>Научить предварительному продумыванию содержания образа, способов и последовательности его воплощения, развитие творческого воображения, побудить его от мысли идти к действию.</p>	<p>Режиссерская игра «Мой дом», «Фермер».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр», «Полицейский», «Больница», «В гости к бабушке», «Магазин»</p> <p>Строительно-конструктивные игры «Дом для гномиков», «В мире фантастики», «Детский городок», «Грузовые машины», «Гараж».</p> <p>Самостоятельное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры: раскрасить овощи и фрукты, создание хлебобулочных изделий из соленого теста, построить машину, нарисовать открытку для бабушки.</p>