

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
РЕБЕНКА**

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ:
«Инициатива как целеполагание и волевое усилие»
«Коммуникативная инициатива»

Ф.И. ребенка: Егор С.

Группа: вторая младшая группа «А»

Период реализации: ноябрь 2024 - май 2025

Воспитатели: Д.В. Черняева

Актуальность

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании, обучении и воспитании.

В результате проведенного диагностического обследования в конце второй младшей группы по методике «Нормативные карты развития», разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым, было выявлено, что у ребенка имеются затруднения в области:

- **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (выстраивание конкретной цели, работа над материалом в соответствии цели)

С целью индивидуализации и коррекции работы в этом направлении возникла необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута Егора С., 4 года воспитанника средней группы «А».

Цели и задачи ИОМ

Цель проектирования индивидуального образовательного маршрута по социально-коммуникативному развитию: создание условий, способствующих *позитивной социализации, социально – коммуникативного развития*, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) организовать единую систему работы педагогов и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- провести профилактику и коррекцию, имеющихся у ребенка социально-коммуникативных проблем.

Принципы проектирования ИОМ

При проектировании индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- *Принцип опоры на обучаемость ребенка.*
- *Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.* Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- *Принцип соблюдения интересов ребенка.* Л. М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Педагог призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- *Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов,* в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- *Принцип непрерывности,* когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Педагог прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- *Принцип отказа от усредненного нормирования.* Реализация данного принципа – это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или что необходимо, а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач педагогов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В. И. Слободчиков).
- *Принцип опоры на детскую субкультуру.* Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Содержание ИОМ

Формы проведения: игровая деятельность, упражнения, совместная деятельность, беседы, наблюдения, прослушивание песен, чтение художественной литературы.

Формы взаимодействия с семьёй: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

Имеющиеся затруднения	Содержание работы			
	Цели-результаты	Задачи образовательного взаимодействия с семьёй	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приёмы
Слабое стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.)	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик» - работает над ограниченным материалом, его трансформациям и.	Беседа с родителями на тему "Узнать какие виды деятельности интересуют ребенка" Консультация с родителями на тему "Привлечение ребенка к деятельности"	Включение в процесс деятельности (хочу лепить, строить, рисовать)	Беседа с ребенком "Какие виды игр его привлекают" Дидактическая игра "Подбери изображение к игрушке" Дидактическая игра "Угадай что получится" Дидактическая игра "Волшебная палитра" Дидактическая игра "Расскажи об их настроении"
Испытывает трудности умения брать ответственность на себя, играть по правилам и развивать самоконтроль, понимать свои эмоциональные состояния	Способен брать ответственность на себя, играет по правилам и контролирует свое поведение и эмоциональное состояние	Беседа на тему «Предоставление право выбора ребенку». Консультация для родителей на тему «Поручение посильных дел». Видеоролик «Секреты детского поведения: детско-родительские отношения в дошкольном возрасте»	Сформирование умение брать ответственность на себя, играть по правилам, контролировать свое поведение.	Беседы: «Поведение в обществе», «Зачем придумали правила». Чтение сказок с последующим анализом: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Морозко». Просмотр мультфильма «Школа хороших манер». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Совушка-сова», «Весёлые ребята», «Ловишки», «Мышеловка».

				<p>Игры на развитие внимания: «Что изменилось», «Чего не стало».</p> <p>Малоподвижные игры: «Море волнуется раз», «Летает – не летает», «Ветер перемен».</p>
<p>Не проявляет потребность в общении со сверстниками, не способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил</p>	<p>Вызывает интерес к общению со сверстниками. умеет регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в ситуациях выбора</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Психология общения со сверстниками».</p> <p>Буклет для родителей на тему: «Воспитание дружеских отношений в игре».</p> <p>Предложить родителям нарисовать ребенку портрет друга и рассказать о своём друге.</p>	<p>Развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению.</p>	<p>Беседы "Нет друга-ищи, а найдешь-береги", «Зачем нужны друзья».</p> <p>Чтение сказок с последующим анализом: «О дружбе», «Зимовье зверей», «Кот, петух и лиса».</p> <p>Прослушивание песен о дружбе: «Если с другом вышел в путь», «Дружка крепкая», «Вместе весело шагать по просторам», «Улыбка».</p> <p>Игры на тактильные контакт: «Дождик в джунглях», «Рука к руке», «Дрозд».</p> <p>Словесные игры: «Добрые слова», «Скажи ласково», «Назови по-другому», «А что сказал бы ты?».</p> <p>Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>