

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Средняя группа « А »

ПЯТНИЦА 23.09.2022г.

Лексическая тема: « Золотую осень в гости просим!»

Воспитатели: М.А. Конных, Д.С. Бронникова

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
3 неделя. Тема: « Дары осени найду и в огороде и в саду»!				
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<p><i>Игра на сплочение детского коллектива.</i> Название: «Волшебный стул» Цель: воспитание умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова. Ход. Один ребенок садится в центр, на "волшебный" стул, остальные говорят о нем ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять.</p>	<p><i>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы)</i></p> <p align="center">Центр настольных игр Игра «Что из чего сделано» Цель: научить выявлять свойства предметов, развивать умение играть в коллективе.</p>	<p align="center">« Чего не стало» Цель: Развитие внимательность Ход: Один из предметов представлен ребенку, незаметно убирает воспитатель и предлагает назвать то, чего не хватает. (Маша, Вика)</p>
	Коммуник-ная деятельность	<p>Беседа «Труд людей осенью» Цель: Систематизация знаний о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.</p>		
Утренняя гимнастика	<p><i>Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.</i></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «На зарядку становись» (с кубиком) Цель: физическое пробуждение организма. Вводная часть: Становитесь по порядку, будем делать мы зарядку! (<i>Построение в колонну по одному</i>). Друг за другом мы шагаем, раз-два, раз-два! Выше ноги поднимаем, раз-два, раз два! (<i>Ходьба в колонне по одному</i>) На носочках мы пойдём, раз-два, раз-два, И немножко подрастём, раз-два, раз-два! (<i>Ходьба на носках, руки вверх</i>)</p>			

	<p>А теперь бегом, бегом, бегом, Всё кругом, кругом, кругом! <i>(Бег в колонне по одному)</i> Чтобы ножки не устали, друг за другом зашагали. <i>(Ходьба. Перестроение в круг)</i></p> <p><u>Основная часть: ОРУ</u></p> <p>1. И. П. - ноги слегка расставлены, кубик за спиной в обеих руках. Развести руки в стороны – И. П., переложить кубик в другую руку. <i>(4 раза)</i> <i>С кубиком играем в прятки, где искать его, ребятки?</i></p> <p>2. И. П. стоя, ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик – И. П. <i>(4 раза)</i> <i>А у нас, ребята, кубиков набор, Поставим их прямо на пол, на ковёр.</i></p> <p>3. И. П. – лёжа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые вместе. Переворот на живот, без помощи рук и ног, переворот на спину. <i>(4 раза)</i> <i>Кубики, кубики, синие, красные, Повертитесь с нами в стороны разные.</i></p> <p>4. И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика в чередовании с ходьбой. <i>(2 раза)</i> <i>Прыгай, прыгай высоко, прыгай на носках легко!</i></p> <p><u>Заключительная часть:</u> Всё, закончилась зарядка, Мы пройдемся для порядка. Спокойная ходьба друг за другом.</p>		
Игры	<p><i>Игровые приемы, игры с детьми</i></p>	<p><i>Артикуляционная гимнастика (либо прописать источник)</i> <i>Цель:</i> развитие артикуляционного аппарата.</p> <p><u>«Язык здороваётся с подбородком»</u> <i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода?</i></p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p><i>Описание:</i> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p><u>«Язык здороваётся с верхней губой»</u> <i>Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</i></p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать</p>	

его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Поддержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

«Обезьянка»

За нижнюю губку заложен язык –

Из зеркала смотрит мартышкин двойник.

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

Дыхательная гимнастика (название, источник)

Дыхательная гимнастика «Подуй на мячик»

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с ладошки мячик.

(повторить 3-4 раза)

Пальчиковая гимнастика (название, источник)

Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

« В сад за сливами пошли

Палец сильный и большой

(поднять большие пальцы обеих рук)

В сад за сливами пошёл,

Указательный с порога

Указал ему дорогу,

(указательный жест указательным пальцем)

Средний палец самый меткий —

Он срывает сливы с ветки!

(средний оттянуть и отпустить)

Безымянный подбирает,

(«подбираем» безымянным)

А мизинчик в землю косточки сажает.

(мизинец «вдавливаем в землю» круговыми движениями)

Точечный массаж.

Цель массажа – научить детей расслаблению мышц лица и шеи при выполнении массажа.

«Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами.

		<p>«Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши. «Мойся, шейка!» - аккуратными движениями гладим шею спереди</p>	
Организация питания. Завтрак	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.».</p>		
Умная гимнастика	<p>Цель: способствовать интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве. Перекрестные шаги. («Крестики») Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом колени должны подниматься строго вперед, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе. 1 – 1,5 минуты</p>		
ОД	Вид ОД. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование). « Дары осени найду и в огороде и в саду»! Цель: формирование умения рисовать плоды фруктов и овощей красками не выходя за контур. Задачи: Обучающие: закрепить представления детей об урожае осеннего урожая. Развивающие: развивать творческое воображение. Воспитательные: продолжать воспитывать благодарные чувства к природе. Материалы: краски, кисть, стакан с водой, альбомные листы. Ход занятия:</p> <p>-Ребята, а какое время года на улице? -Как вы определили? - А что осенью мы с вами собираем? И мы сегодня с вами будем говорить о фруктах и овощах. - На наше занятие пришла гостья непростая – это «ОСЕНЬ». Она принесла с собой свои дары. - А какие именно, сейчас мы с вами узнаем?</p> <p>Основная часть: -Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят. (Осень). Осень дарит людям много подарков. Она нам дарит букет с красивыми листьями. А также подарки, которыми мы можем полакомиться. В саду (<i>на деревьях</i>) люди выращивают фрукты, на огороде (<i>на грядках</i>) – овощи. Овощи и фрукты очень полезны. В них много витаминов, которые необходимы для нашего организма. -Назовите какие фрукты и овощи вы знаете?</p> <p>ЗАГАДКИ: 1. Он большой, как мяч футбольный!</p>	

Если спелый- все довольны!
 Так приятен он на вкус!
 Замечательный (*Арбуз*).

(По вызову воспитателя, дети находят данную картинку с фруктом (*или с овощем*) и говорят, по каким признакам они его определили).

-Ребята, а арбуз в какую группу отнесем?
 -Правильно, он не относится не к фруктам, не к овощам.
 -Ребята, арбуз – ягода.

2. Я румяную матрешку
 От подруг не оторву,
 Подожду, когда матрешка
 Упадет сама в траву. (*Яблоко*).

3. Этот фрукт на вкус хорош,
 И на лампочку похож. (*Груша*).

-А теперь, давайте посчитаем сколько всего ФРУКТОВ у вас получилось?
 -Ребята, как вы уже заметили эти загадки были про фрукты, которые растут в саду. А некоторые плоды называют ЯГОДАМИ, в том числе и арбуз- это ягода с поля.
 (Над фруктами вешается табличка «САД»).

-Слушаем ЗАГАДКИ про ОВОЩИ:

1. Лето целое старалось –
 Одевалась, одевалась,
 А как **осень подошла**,
 Нам одежду отдала.
 Сотню одежонок,
 Сложили мы в бочонок. (*Капуста*).
 (Дети поднимают карточку с изображением капусты, доказывают, почему они так думают).

2. Закопали в землю в мае,
 И сто дней не вынимали,
 А копать под **осень стали**,
 Не одну нашли, а десять!
 Как ее название, дети (*Картофель*).

3. Нам зеленый хвост не нужен,
 Нужен только красный нос. (*Морковь*).

4. Летом – в огороде,
 Свежие, зеленые,
 А зимой- в бочке,
 Крепкие, соленые. (*Огурцы*)

5. Растут на грядке,
 Зеленые ветки,

		<p>А на них – красные детки. <i>(Помидоры)</i>.</p> <p>6. Скинули с Егорушки Золотые перышки- Заставил Егорушка Плакать и без горюшка. <i>(Лук)</i>.</p> <p>-А теперь вместе посчитаем сколько же овощей получилось? -Скажите мне пожалуйста, а каких предметов больше – фруктов или овощей? На сколько? (Над корзиной с овощами вешаем табличку «ОВОЩИ»).</p> <p>4. Х/э Рисование «<i>Дары Осени</i>» -Ребята, а сейчас мы с вами нарисуем фрукты и овощи для нашего магазина. -Давайте с вами уточним цвет и форму нарисованных плодов. <i>(Все рисунки вывешиваются на выставочном стенде)</i>.</p> <p><u>ВЫВОД:</u> -Ребята, так скажите мне, что же собирают с земли люди? Они собирают плоды своего труда- УРОЖАЙ! САД – фрукты ОГОРОД – овощи. -Ребята, а чтобы получить хороший урожай, надо много трудиться. И все это делают добрые руки человека.</p> <p><u>ОБОБЩЕНИЕ:</u> -Ребята, чем мы с вами занимались <i>(ответы детей)</i> -Что нового вы сегодня узнали? -Что вам понравилось на занятии? Узнали, что в деревнях выращивают овощи и фрукты. -Ребята, а чем полезны овощи и фрукты?</p> <p>Анализ ОД:</p>
ОД	Вид ОД. Физ. культура.	Личный конспект инструктора по физ. культуре.
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «руки и личико чистые», «ручки сухие»; «мыло душистое».	

<p>Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)</p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>П/и «Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. <i>Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок – «кошка». «Кошка» садится в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:</i> Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко». <i>Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:</i> На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка... Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. <i>«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»</i> <i>При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.</i></p> <p>П/и « У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ » Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определённому направлению, с увертыванием, развивать речь. Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды</p>	<p>Труд. Уборка на участке. Цель: развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Индивидуальная работа: Бег врассыпную –Илья, Софа, Соня. Ходьба в колонне по одному (игра паровозик) – Дамир, Аня Г.</p>
--	---	--	--	--

		<p>беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.</p> <p><u>Правила:</u> Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «рычит!».</p> <p>Медведь не может ловить детей за линией дома.</p> <p>Игра М/П ЛАСКОВЫЕ СЛОВА Все дети стоят по большому кругу. Инструктор начинает игру, произносит ласковое слово или фразу, например: «Хорошенький мой» или «Солнышко», дает мяч игроку. Игрок, которому отдали мяч, в свою очередь, произносит свое слово и передает мяч следующему участнику по кругу. Тот участник, который не сможет назвать слово, выбывает из игры. Игра продолжается 1—1, 5 минуты.</p>		
	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в жизни людей «Наблюдение за работой садовника в цветнике»</p> <p>Цель: формирование представлений детей о работе садовника осенью; о том, что цветы — живые, они растут и изменяются,</p> <p>Ход наблюдения Посмотрите какие растения и цветы растут на ухода. А ухаживает за ними садовник. нашем участке и вокруг детского сада. Всем растениям, которые выращивает человек, нужен уход. А ухаживает за ними человек — чья профессия называется садовник. Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; тепер дни становятся короткими, воды</p>	<p>Экспериментальная/ Исследовательская деятельность: «Движение воздуха»</p> <p>Цель: показать, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход: Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Яркое солнышко Цель: формировать интерес детей к рисованию Материал: Мелки</p>

		<p>много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?<i>(Собрать семена.)</i></p>	<p>Вывод: воздух не «невидимка», его движение можно почувствовать, обмахивая лицо</p>	
<p>Возвращение с прогулки.</p>	<p>Игровые приемы, игры с детьми</p>	<p><i>Д/и</i> Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</p> <p>Цель: обучение согласовыванию местоимения с существительными.</p> <p>Ход: детям раздаются различные предметы (игрушки), они должны их назвать, используя существительные. <i>Пример это моя машинка – это ее мячик – это его лопатка и т.д.</i></p>	<p><i>Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i></p>	
<p>Организация питания. Обед.</p>	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом.</p> <p>Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
<p>Подготовка ко сну. Дневной сон.</p>	<p>Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (пятница)</p> <p>Цель: облегчение засыпания.</p>			
<p>Подъем и гимнастика после сна</p>	<p style="text-align: center;">Гимнастика после дневного сна</p> <p>1. Двигательная деятельность</p> <p>Цель: Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей</p> <p style="text-align: center;">«Утята»</p> <p>1. Легли все на спину, руки подняли над головой, ноги вместе. Потянулись, руки опустили вдоль туловища (4 раза) .</p> <p>2. А теперь я вас всех превращаю в утят. Наши утята отправляются купаться к озеру. Сгибаем ноги в коленях и поочередно потопаем ими по кровати (15-20 сек.)</p> <p>3. Неожиданно на пути утятам попадает велосипедист. Он медленно крутит колеса своего велосипеда... А теперь он едет быстро... А сейчас опять медленно... И опять быстро...</p> <p>4. Дошли утята до железной дороги, видят идет поезд. Нельзя идти по рельсам – железная дорога перекрыта шлагбаумом. Поезд прошел, шлагбаум подняли (дети поднимают прямые ноги). За одним поездом едет второй – опять опустили шлагбаум (дети опускают ноги). Поезд прошел – вновь поднят шлагбаум!</p> <p>5. Перешли утята железную дорогу, и дошли к озеру. А на озере растут цветы – лотосы (дети садятся в позу лотоса). Распускаются цветы необычной красоты... Бутоны распускаются, понюхали цветок. (Дети через стороны поднимают руки над головой, делают глубокий вдох). (3 раза)</p>			

Организация питания. Полдник	Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
Игры	Конструктивная деятельность	Конструирование из бумаги Тема: «Платочек» Цель: учить складывать квадрат пополам по диагонали. Расписать платочек по замыслу ребенка. Материалы: квадраты из бумаги белого цвета, карандаши, краски, кисти, стаканы-непроливайки.	Пятиминутка по ПДД Просмотр м/ф «Смешарики – Азбука безопасности », серия 2 «Пешеходная зебра» Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге. Ход: Воспитатель показывает детям макет знака «Пешеходный переход». Воспитатель: Ребята, вы знаете, что это такое? <i>(ответы детей)</i> . А для чего он нужен? <i>(ответы детей)</i> . Давайте мы с вами посмотрим м/ф, в котором смешарики нам все расскажут о пешеходной зебре.	Сенсорная практика <i>Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д.).</i> «Шнуровка» Цель: создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной литературой.	Один прием в день, по лексической теме. Вид работы. Название произведения. Цель. Оборудование. <i>1. Чтение художественных произведений.</i> <i>Ответы на вопросы.</i> <i>2. Отгадывание загадок (прописать текст) до</i> <i>3. Заучивание стихотворений, чистоговороки. т.д.</i> <i>4. Пересказ (прописать текст).</i> <i>5. Рассказывание худ-го произведения с использованием оборудования</i> Прослушивание аудиосказки «Как Ежик и Медвежонок осень ловили»	Художественное творчество Раскрашивание картинок на тему «цветы» Труд. Самообслуживание. Цель: формирование привычки замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг, журналов. <i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно. Воспитывать аккуратность</i>
подготовка к прогулке, прогулка,	Двигательная деятельность	П/игра см. прогулку в первую половину дня.		1. Игры с выносным материалом.

уход домой	Игровая деятельность	С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.		2. Спортивные игры
Взаимодействие с семьей. <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				