

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Средняя группа « А »

ПОНЕДЕЛЬНИК (дата:) 19.09.2022

Лексическая тема: *Золотую осень в гости просим!*

Воспитатели: М.А. Конных, Д.С. Бронникова

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Образовательная деятельность.	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка
-------------------------	--	--	--	---

3 неделя. Тема: « Дары осени найду и в огороде и в саду»!

Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд	Игровая деятельность	<i>Игра на сплочение детского коллектива.</i> «Ласковое имя» Цель: формирование умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Описание игры: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.	<i>Детям предлагается разнообразный материал в центрах активности (указать названия игр, материалы)</i> Центр сенсорного и математического развития. Шнуровка «Веселые линии» Цель: развитие мелкой моторики рук, усидчивости и глазомера; изучение основных цветов.	Ренат « Чего не стало» Цель: Развитие внимательность Ход: Один из предметов представлен ребенку, незаметно убирает воспитатель и предлагает назвать то, чего не хватает.
	Коммуник-ная деятельность	Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: активизация и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений; учить детей составлять связанный последовательный рассказ об увиденном, развивать память, мышление. Ход: Ребята, вы все сегодня пришли в детский сад. Я очень рада вас всех видеть в нашей группе. А что интересное вы видели по дороге в детский сад? Какая была погода? Как изменились деревья? Что привлекло ваше внимание? Показалось интересным? и т.д.		

Утренняя гимнастика

Обеспечить выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма.

Комплекс утренней гимнастики

«На зарядку становись» (с кубиком)

Цель: физическое пробуждение организма.

Вводная часть:

Становитесь по порядку, будем делать мы зарядку! (*Построение в колонну по одному*).

Друг за другом мы шагаем, раз-два, раз-два!

Выше ноги поднимаем, раз-два, раз два! (*Ходьба в колонне по одному*)

На носочках мы пойдём, раз-два, раз-два,

И немножко подрастём, раз-два, раз-два! (*Ходьба на носках, руки вверх*)

А теперь бегом, бегом, бегом,

Всё кругом, кругом, кругом! (*Бег в колонне по одному*)

Чтобы ножки не устали, друг за другом зашагали. (*Ходьба. Перестроение в круг*)

Основная часть: ОРУ

1. И. П. - ноги слегка расставлены, кубик за спиной в обеих руках. Развести руки в стороны – И. П., переложить кубик в другую руку. (*4 раза*)

С кубиком играем в прятки, где искать его, ребятки?

2. И. П. стоя, ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках. Наклониться, положить кубик на пол, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубик – И. П. (*4 раза*)

А у нас, ребята, кубиков набор,

Поставим их прямо на пол, на ковёр.

3. И. П. – лёжа на спине, руки с кубиком за головой, ноги прямые вместе. Переворот на живот, без помощи рук и ног, переворот на спину. (*4 раза*)

Кубики, кубики, синие, красные,

Повертитесь с нами в стороны разные.

4. И. П. – стоя, ноги слегка расставлены, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика в чередовании с ходьбой. (*2 раза*)

Прыгай, прыгай высоко, прыгай на носках легко!

Заключительная часть:

Всё, закончилась зарядка,

Мы пройдемся для порядка.

Спокойная ходьба друг за другом.

Игры	Игровые приемы, игры с детьми	<p>Артикуляционная гимнастика (либо прописать источник) Цель: развитие артикуляционного аппарата.</p> <p style="text-align: center;">«Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода?</p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).</p> <p>Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.</p> <p style="text-align: center;">«Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена.</p> <p>Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.</p> <p style="text-align: center;">«Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник.</p> <p>Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд.</p>	
		<p>Дыхательная гимнастика (название, источник) Дыхательная гимнастика «Подуй на мячик»</p> <p>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с ладошки мячик. (повторить 3-4 раза)</p>	
		<p>Пальчиковая гимнастика (название, источник) Пальчиковая гимнастика</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. « В сад за сливами пошли» Палец сильный и большой</p>	

	<p>(поднять большие пальцы обеих рук) В сад за сливами пошёл, Указательный с порога Указал ему дорогу, <i>(указательный жест указательным пальцем)</i> Средний палец самый меткий — Он срывает сливы с ветки! <i>(средний оттянуть и отпустить)</i> Безмянный подбирает, <i>(«подбираем» безмянным)</i> А мизинчик в землю косточки сажает. <i>(мизинец «вдавливает в землю» круговыми движениями)</i></p> <p style="text-align: center;">Точечный массаж.</p> <p>Цель массажа – научить детей расслаблению мышц лица и шеи при выполнении массажа. «Мойтесь сразу оба глаза» - нежно проводим руками над глазами. «Мойтесь, уши!» - растираем ладонями уши. «Мойся, шейка!» - аккуратными движениями гладим шею спереди.</p>	
Организация питания. Завтрак	<p><i>Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</i> <i>Способствовать формированию словаря: «каша полезная», «вкусный завтрак»; «и др.»</i>Прописывается меню</p>	
Умная гимнастика	<p>Цель: способствовать интеграции полушарий головного мозга, развитие координации движений всего тела в пространстве. Перекрестные шаги. («Крестики») Шагаем так, чтобы противоположные рука и нога двигались <u>одновременно</u> навстречу друг к другу. Касаться локтем колена. При этом <u>колени должны подниматься строго вперед</u>, не поворачивать их в сторону. Рука и нога соприкасаются друг с другом только за счет движения косых мышц туловища, таз остается неподвижным. Выполнять в умеренном темпе. 1 – 1,5 минуты</p>	
ОД	Вид ОД. Ознакомление с окружающим миром	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Дары осени». Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах. Задачи: Образовательные: - Формировать умение детей классифицировать предметы по теме "Овощи. Фрукты"; - Формировать коммуникативные навыки, навыки беседы, навыки составления кратких рассказов; Воспитательные: - Воспитывать желание помогать взрослым в сборе урожая; - Воспитывать доброту и отзывчивость.</p>

Развивающие:

- развивать логическое мышление при отгадывании загадок;
- развивать речь детей, умение высказываться определениями;
- продолжать развивать сенсорные способности детей при определении качества предметов;
- продолжать развивать у детей любознательность.

Оборудование: аудиозапись О. Поляковой «Осенние дорожки»; натуральные овощи и фрукты, их муляжи; д/и «Чудесный мешочек»; корзина; костюм Осени для воспитателя.

Ход занятия:**Организационный момент:**

Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель в костюме Осени, под музыку О. Полякова «Осенние дорожки» выходит к детям.

Воспитатель: Здравствуйте дети! Вы меня узнали? Правильно, дети, я - Осень. Меня к вам позвал осенний листок. Он мне прошептал, что здесь дети много знают об осени и любят играть. Это правда? А кто мне скажет о чем говорится в песне которую вы сейчас слышали?

Ответы детей.

Воспитатель: А послушайте вот такое еще замечательное стихотворение А.С. Пушкина.

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

Воспитатель: о чем говорится в этом стихотворении?

Ответы детей.

Воспитатель: Я сегодня к вам пришла, много игр вам принесла, но сначала мне ответьте, вы любите время года – осень? (Да).

Осень щедрою рукою

Одарила нас с тобою.

И на каждой грядке

Выросли загадки.

Как вы думаете, про что я буду загадывать загадки? (Про овощи).

Воспитатель: А что еще нам дарит Осень? (Фрукты).

Фрукты – яблоки и груши,

Очень любят детки кушать.

Пусть запомнят все скорее:

На деревьях фрукты зреют!

Знают точно все ребятки:
Лук, морковь растут на грядке.
Овощи для всех важны –
И полезны, и вкусны!

Воспитатель: А вот и первая загадка. Если вы правильно будете отгадывать мои загадки, то отгадка откроется. Слушайте внимательно.

Я длинный и зеленый,
Вкусен я соленый,
Вкусен и сырой.
Кто же я такой? (Огурец).
В этих желтых пирамидках
Сотни зерен аппетитных. (Кукуруза).

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки. (Яблоко).

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели. (Лук).

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это... (Перец).

Кругла да гладка,
Откусишь – сладка.
Засела крепко -
На грядке... (Репка).

Красна девица,
Сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь).

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах. (Капуста).

Маленький и горький, луку брат. (Чеснок).

Что за фрукт поспел в садочке?
Кость внутри, в веснушках щечки.
Прилетел к нему рой ос -
Сладок мягкий. (Абрикос).

Жарким солнышком согрет,
В шкурку, как в броню, одет.
Удивит собою нас
Толстокожий. (Ананас).

Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран,
В тропиках растет. (Банан).

Воспитатель: Молодцы. Загадки отгадывать вы умеете. А вы знаете, чем полезны овощи и фрукты? (Выслушиваются и обобщаются ответы детей).

Воспитатель: Слушайте, я вам расскажу еще одну историю:

Вот однажды овощи с грядки,
Нарушили все порядки.
Прыг и с грядки наутек.
Отыщи – ка, их, дружок.

И я даже знаю, где они спрятались. Они спрятались вот в этот чудесный мешочек. Вы будете искать их на ощупь, не подглядывая в наш чудесный мешочек.

(Дети на ощупь находят овощи и фрукты, называют его и показывают всем. Описывают форму, цвет, какой на вкус) .

Физкультминутка «Яблоко».

Воспитатель: Сейчас, ребята, я приглашаю вас на прогулку в сад.

Вот так яблоко! Оно – (Встают руки в стороны.)

Соку сладкого полно. (Руки на пояс.)

Руку протяните, яблоко сорвите. (Протягивают руки вперед.)

Ветер ветку стал качать, (Поднимают руки вверх, качают руками.)

Трудно яблоко достать (Поднимаются на носочки.)

Подпрыгну, руку протяну (Подпрыгивают.)

И быстро яблоко сорву! (Хлопают в ладоши над головой.)

Вот так яблоко! Оно - (Встают руки в стороны.)

Соку сладкого полно. (Руки на пояс.)

		<p>Воспитатель: Молодцы ребята. Теперь давайте поиграем в игру «Что напутал художник». Вы внимательно смотрите на слайд и расскажите что на картинке нарисовано неправильно.</p> <p>Я приготовила вам еще одну интересную игру, которая называется «Фигуры». Вам надо внимательно посмотреть и сказать, на какую фигуру похож овощ или фрукт. (Дети выполняют задание).</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы справились со всеми заданиями. Вы мне очень понравились, я дарю вам корзину овощей.</p> <p>Воспитатель: Мне очень понравилось у вас в гостях. Вы много интересного знали, и надеюсь, что узнали еще больше. Спасибо вам ребята, что порадовали меня. А сейчас мне надо в путь. Приду к вам в следующем году. До свидания, ребята!</p> <p>Анализ ОД:</p>		
ОД	Вид ОД. Физ. культура.	Личный конспект инструктора по физ. культуре.		
Организация питания. Второй завтрак	Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом. Развивать умение мыть руки по мере загрязнения перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки. Способствовать формированию бытового словаря: «руки и личико чистые», «ручки сухие»; «мыло душистое».			
Подготовка к прогулке, прогулка (1 раз в месяц планируется целевая прогулка)	Двигательная деятельность	<p>П/и «Поезд»</p> <p>Цель: обучение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.</p> <p>Описание. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>И/м П "Зеркало"</p> <p>Цель игры: формирование умения показывать и</p>	<p>Труд.</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитание желание трудиться сообща.</p>	<p>Художественное творчество.</p> <p>Рисование на свободную тему.</p> <p>Цель: познакомление детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование ладошкой</p>

		<p>повторять позы и движения, воспитывать артистичность и выразительность движений. Описание: Игроки находятся на площадке, водящий стоит к ним лицом. Дети – это отражение водящего в зеркале. Водящий «перед зеркалом» выполняет различные позы, движения, имитационные действия (расчёсывается, поправляет одежду, строит рожицы и т. д.). Игроки одновременно с водящим копируют все его действия, стараясь точно передать не только жесты, но и мимику.</p>		<p>Индивидуальная работа: Бег врассыпную – Арина, Аня Г, Андрей.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>		<p>Наблюдение за не живой природой Наблюдение за небом Цели: ознакомление с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба, обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная.</p>	<p>Экспериментальная\ Исследовательская деятельность: <i>Уличные тени»</i> Цель: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется?(Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем</p>	<p>Ходьба в колонне по парам – Маша, Андрей.</p>

			светлее тень.	
Возвращение с прогулки.	Игровые приемы, игры с детьми	<p><i>Д/и «Ласковые имена».</i> Цель: практическое усвоение словообразования при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. Ход игры: дети водят хоровод, поют: - Хоровод водили, ласковыми были. В кружок вызывали, имя называли. Выйди, Леночка, в кружок, Возьми, Леночка, флажок. Потом по очереди передают флажок друг другу, называя каждого ласковыми именами. А также проводится игра со словообразованием с помощью суффиксов. Аня – Анечка, Соня – Сонечка, мама – мамочка, папа – папочка /дочь, сестра. брат, сын/.</p>		<i>Закреплять умения замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</i>
Организация питания. Обед.	<p>Название блюд. Рассказ о пользе продуктов, о правилах поведения за столом. Цель: Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.</p>			
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<p>Прослушивание аудиосказки «Баниласка – сказки перед сном (понедельник)» Цель: облегчение засыпания.</p>			
Подъем и гимнастика после сна	<p style="text-align: center;">Гимнастика после дневного сна</p> <p>1. Двигательная деятельность Цель: Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей</p> <p style="text-align: center;">«Потягивание»</p> <p>И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох(4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)</p> <p>3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) <i>Ехали медведи на велосипеде,</i> А за ними кот, задом наперед</p> <p>5. Обширное умывание.</p>			

Организация питания. Полдник	Развивать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой под контролем взрослого, а затем самостоятельно. Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом.			
Пятиминутка по правилам дорожного движения (ПДД)	Пятиминутка по ПДД. Просмотр м/ф «Смешарики – Азбука безопасности » 14 серия Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге. Ход: Воспитатель показывает детям знак «велосипедная дорожка». Воспитатель: Ребята, вы знаете, что это такое? <i>(ответы детей)</i> . А для чего он нужен? <i>(ответы детей)</i> . Давайте мы с вами посмотрим м/ф, в котором смешарики нам все расскажут о этом знаке.			
Игры	Конструктивная деятельность	Конструирование из крышек «Овощи». Цель: Учить детей, выбирать правильный цвет (красный и желтый). Развивать мышление, воображение, умение строить коллективно. Материалы: крышки. Ход: Выложить из крышек различные овощи.	Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические, спортивные, музыкальные, творческие. Театрализованная игра «Репка» Цель: сформировать интерес к театрализованной деятельности; Закрепить знание русских народных сказок. Материалы: шапочки героев сказки (Дед, Баба, внучка, жучка, кошка, мышка, репка). Ход игры: Инсценировка русской народной сказки «Репка». Дети отгадывают загадку, выбирают для себя роль (Дед, Баба, внучка, жучка, кошка, мышка, репка).	Сенсорная практика <i>Обеспечить игровым материалом (пирамидками, шнуровками и т.д.).</i> «Шнуровка» Цель: создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.
Организация питания. Ужин	Содействовать формированию представлений о культуре питания и правилах поведения за столом. Название блюд. Рассказ о пользе продуктов.			
Игры	Ознакомление с художественной литературой.	Один прием в день, по лексической теме. Вид работы. Название произведения. Цель. Оборудование. <i>1. Чтение художественных произведений.</i>	Художественное творчество Раскрашивание картинок на тему «овощи, фрукты и ягоды»	Рассматривание иллюстраций, картин, наборов картинок, плакатов, портретов, книг,

		<p><i>Ответы на вопросы.</i></p> <p>Сказка про Морковку</p> <p>Жила – была морковка в огороде у бабы Вари. Увидела ее внучка Иринка и <u>спрашивает</u>:</p> <p>- Ты кто?</p> <p>- Я – Морковка, рыжий хвостик.</p> <p>Приходите чаще в гости.</p> <p>Чтобы глазки заблестели, Чтобы щечки заалели, Ешь морковку, сок мой пей, Будешь только здоровей! – ответила ей морковка.</p> <p>Побежала Иринка к бабе Вале и все ей рассказала.</p> <p>- В моркови содержится большое количество витамина А, который укрепляет организм и защищает его от инфекций, а также положительно действует на зрение. Однако морковь — это не только копилка витамина А. В ней содержится чуть ли не весь витаминный алфавит – сказала бабушка.</p> <p>- Хочешь, мы приготовим вкусный витаминный салат? – спросила она.</p> <p>- Хочу, хочу! – обрадованно закричала Иринка.</p> <p>- Тогда за дело! Мы морковку чистим- чистим, Мы морковку трем- трем. Сахарком ее посыпим И сметанкою польем. Вот какой у нас салат, Витаминами богат!</p> <p>Иринке очень понравился салат из морковки. С тех пор они стали подружками.</p> <p>Вопросы к сказке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто жил в огороде у бабы Вари? 2. С кем познакомилась морковка? 3. Почему бабушка сказала что морковь очень полезна? 4. Какой салат приготовила бабушка Варя с внучкой? 	<p>Труд. Самообслуживание.</p> <p>Цель: формирование привычки замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>журналов.</p> <p><i>Поощрять тех, кто выполняет все самостоятельно.</i></p> <p><i>Воспитывать аккуратность</i></p>
--	--	--	---	---

подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательная деятельность	П/игра см. прогулку в первую половину дня.		1.Игры с выносным материалом. 2. Спортивные игры
	Игровая деятельность	С/Р игра см. прогулку в первую половину дня.		
Взаимодействие с семьей.				
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 				